

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

CUR-Matagalpa



*Tesis de Grado para optar por el título de Maestría en
Pedagogía*

Con mención en Docencia Universitaria

Tema:

*Incidencia de la aplicación de los diferentes métodos y estrategias en el
proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de Fútbol y Atletismo
II en el segundo año de la carrera de Educación Física y Deporte en la
UNAN CUR Matagalpa durante el segundo semestre del año 2008.*

Autor:

Lic. José Luís González R.

Tutora:

Msc. Margarita Moreno Blandon

BC-INV-2014



Septiembre, 2009



MSC
DOCUMENTOS
378.242
6042
2009



AGRADECIMIENTOS

A la Maestra Margarita Moreno Blandón, tutora de nuestra tesis.

A mi esposa Maria Eugenia Valenzuela Maradiaga.

A mis hijos queridos José Anel González Valenzuela y Luís Adel González Valenzuela que Dios lo tenga en la gloria.

A mi madre Esther Rodríguez por todo su amor.

A Fernando Antonio González Rodríguez y Cira Eduarda González Rodríguez mis queridos hermano y hermana.

A toda mi familia cubana, mis sobrinos, sobrinas, tíos y tías, ahijados y cuñado y cuñada.

A doña Adelaida Maradiaga mi suegra querida.

A toda mi familia nicaragüense.

A todos mis amigos en cuba y nicaragua.

Al señor William Torres por su amistad y apoyo incondicional.

A mi compañero de clases Miguel Ángel Estopiñán por su amistad y cariño.

Al Ingeniero Harvey M. Blandón por su amistad y apoyo incondicional.

Al Maestro Ramón Antonio Zeledón por su apoyo y amistad.

A todos los maestros que nos honraron con su sabiduría y tolerancia a lo largo de esta maestría.

A mi compañera de clases Sandra Cervantes por compartir y tener confianza en mí durante todo el curso.

A mis compañeros del grupo de la Maestría.

A la dirección del centro por confiar en mí y darme esta oportunidad.

José Luís González Rodríguez

DEDICATORIA

Especialmente se lo dedico a dos personas que aunque no están presentes en vida, siempre son fuentes de inspiración en todas las etapas de mi vida mi hijo Luís adel González Valenzuela y mi padre Fernando González.

También a mi madre por ser fuente de inspiración y abnegación a vencer las diferentes etapas de mi vida.

A mi esposa Maria Eugenia Valenzuela por estar conmigo en los momentos más difíciles y siempre darme su apoyo y comprensión.

A mi hijo José Anel González por ser la luz de mi vida.

A mis familiares y amigos que siempre han estado presentes y preocupados por el logro de mis metas.

José Luís González Rodríguez

ÍNDICE

I.-	INTRODUCCIÓN	1
1.1.-	Antecedentes	4
II.-	JUSTIFICACIÓN	6
III.-	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
IV.-	OBJETIVOS	10
4.1.-	Objetivo General	10
4.2.-	Objetivos Específicos	10
V.-	MARCO TEÓRICO	11
5.1.-	Educación Física	11
5.1.1.-	Concepto de Educación Física	11
5.1.2.-	Metas y objetivos de Educación Física	13
5.1.3.-	Propósito de la Educación Física	13
5.1.4.-	Característica de la Educación Física	14
5.1.5.-	Calidad de la clase de Educación Física	14
5.1.6.-	Tipos de clases en Educación Física	15
5.1.6.1.-	Clase Práctica	16
5.1.6.2.-	Clase Metodológica	16
5.1.6.3.-	Clase Abierta	17
5.1.6.4.-	Clase de Comprobación	17
5.1.6.5.-	Conferencia	17
5.1.6.6.-	Seminario	17
5.1.7.-	Evaluación en la Educación Física	18
5.1.6.1.-	Tipos de evaluación	18
5.1.6.2.-	Evaluación inicial o diagnóstica	18
5.1.6.3.-	Evaluación formativa o interactiva	18
5.1.6.2.-	Evaluación sumativa	19
5.2.-	Deporte	19
5.2.1.-	Concepto del deporte	19
5.2.2.-	Característica del deporte	20

5.2.3.-	Razones para practicar deporte	20
5.2.4.-	Clasificación de los deporte.....	21
5.2.5.-	Principios del entrenamiento deportivo.....	21
5.2.6.-	Tipos de entrenamiento deportivo	21
5.3.-	Relación entre educación física y deporte	22
5.4.-	Atletismo como asignatura motivo de clase	22
5.4.1.-	Concepto de atletismo.....	22
5.4.2.-	Elementos técnicos del atletismo	22
5.4.3.-	Elementos de la preparación.....	23
5.4.3.1.-	Preparación física general y especial.....	23
5.4.3.2.-	Preparación técnica.....	23
5.4.3.3.-	Preparación táctica.....	24
5.4.3.4.-	Preparación mixta	24
5.4.3.5.-	Preparación complementaria.....	25
5.5.-	Métodos de enseñanza en la asignatura de atletismo II	26
5.5.1.-	Método fragmentado o de las partes	26
5.5.2.-	Método Continúo	26
5.5.3.-	Método de Intervalos	27
5.5.4.-	Métodos Visuales Directos	27
5.5.5.-	Métodos Verbales.....	27
5.5.6.-	Método del Ejercicio Estándar Continuo.....	27
5.5.7.-	Método de repeticiones.	27
5.5.8.-	Método Competitivo.....	28
5.5.9.-	Método de Juego.....	28
5.6.-	Fútbol	29
5.6.1.-	Concepto de Fútbol	29
5.6.2.-	Elementos Técnicos del Fútbol.....	29
5.6.3.-	Orden Metodológico de la Enseñanza de las Habilidades	30
5.6.4.-	Juego Ofensivo.....	30
5.6.5.-	Juego Defensivo.....	31
5.6.6.-	Sistemas de Juego	31

5.6.7.-	Elementos de la Preparación	32
5.6.7.1.-	Preparación Física General y Especial.....	32
5.6.7.2.-	Preparación Técnica- Táctica.....	32
5.6.7.3.-	Preparación Psicológica	33
5.7.-	Métodos para la realización del proceso de aprendizaje de la clase de Fútbol.....	33
5.7.1.-	Métodos para ejercicios preliminares.	33
5.7.2.-	Método para ejercicios de avanzada.....	33
5.7.3.-	Método para ejercicios competitivos.....	34
5.7.4.-	Métodos activos y el estilo del descubrimiento guiado.	34
5.7.5.-	Método Analítico.....	35
5.7.6.-	Método Global	36
5.8.-	Estrategias de enseñanza de las clases prácticas de las asignaturas de Fútbol y Atletismo II.....	37
5.8.1.-	Definición de Estrategia de Aprendizaje.....	37
5.8.2.-	Unidad dialéctica del proceso de enseñanza- aprendizaje.	38
5.8.3.-	Ciclo didáctico dentro de una clase.	38
5.8.4.-	Organización del trabajo en el aula.	39
5.8.5.-	Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje en el ámbito educativo.....	40
5.8.5.1.-	Estrategias de ensayo.....	40
5.8.5.2.-	Estrategias de elaboración.....	40
5.8.5.3.-	Estrategias de organización.	40
5.8.5.4.-	Estrategias de control de la comprensión.....	41
5.8.5.5.-	Estrategias de apoyo o afectivas.....	41
5.8.6.-	El profesor ante las Estrategias de Aprendizaje.....	42
5.9.-	Influencia del Feed Back por parte del profesor en la calidad de a clase de Educación Física.....	43
5.9.1.-	Feed Back. Tipos de direccionalidad.....	43

5.9.2.-	Localización.....	44
5.9.3.-	Globalidad.	45
5.9.4.-	Recursos materiales en la Educación Física.....	45
5.9.5.-	Incentivos.	46
5.10.-	Incidencia de los métodos y estrategias en el proceso de enseñanza/ aprendizaje	47
VI.-	DISEÑO METODOLÓGICO.....	49
6.1-	Tipo de Investigación	49
6.2-	Población	53
6.3-	Instrumentos de Recolección de Datos.....	53
6.4-	Procesamiento de la Información.....	55
VII.-	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	57
VIII.-	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	66
8.1-	Aplicación de los Métodos de enseñanza	66
8.2-	Aplicación de las estrategias de enseñanza.....	71
8.3-	Conocimiento que tienen los docentes sobre los métodos y estrategias.....	73
8.4-	Opiniones que tienen los estudiantes sobre los métodos y estrategias.....	87
8.5-	Análisis de la guía de observación.....	100
IX.-	CONCLUSIONES.....	105
X.-	RECOMENDACIONES.....	107
XI.-	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	108
XII.-	BIBLIOGRAFIA	124
ANEXOS		

RESUMEN

El propósito fundamental de la investigación que se realizó estuvo dirigido a analizar la Incidencia de los diferentes métodos y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de Fútbol y Atletismo II en el segundo año de la carrera de Educación Física y Deporte en la UNAN CUR Matagalpa durante el segundo semestre del año 2008.

El estudio se enmarcó en la observación de cinco clases de Educación física impartidas por docentes en su área y la aplicación de la prueba empírica para la recolección de los datos. Para este estudio se utilizó la investigación descriptiva con enfoque cuantitativo con algunos elementos cualitativos, en una población de 49 estudiantes y 2 docentes. La información que se recolectó para el análisis se obtuvo por medio de una guía de observación aplicada a las clases de Fútbol y Atletismo II la cual permitió determinar la forma de aplicación de métodos y estrategias en la clase, una encuesta a docentes y discentes, así como la influencia del feed back en el proceso docente.

Los resultados dan a conocer que los docentes no aplican métodos activos en el desarrollo de las clases, y los métodos y estrategias que utilizan inciden negativamente en el proceso de enseñanza, donde los aspectos de aprendizajes que mas abarcan en las clases son procedimentales, también se corroboró que los docentes desconocen las bases conceptuales de algunos métodos y estrategias, así como su utilidad dentro del proceso de enseñanza, utilizando en las clases aquellos encaminados a desarrollar capacidades y habilidades motrices, los discentes consideran que los docentes actúan como facilitadores en las clases, aunque aplican enfoques tradicionalistas fundamentados en patrones estandarizados y el estilo de modo directo y aplican el feed-back individual durante la clase, provocando un estímulo aplicado de forma directa, dónde lo más adecuado es la utilización de la dirección grupal, que permite la estimulación directa con todo el grupo de clase en su realización.

Palabras claves: Métodos y estrategias, Fútbol y Atletismo II y Feef Back.

SUMMARY

The main purpose of this research was to analyze the effect of the different methods and strategies in the teaching – learning process of two subjects: Football and Athletics II, in the second year of the Physical Education and Sport Career at UNAN- CUR Matagalpa during the second semester 2008.

The research was focused on ten Physical Education Classes taught by teachers who are specialists in their subject and the application of the empirical survey for data collection.

For this study, descriptive investigation was used with quantitative approach, with a sample of 49 students and two teachers.

The information collected for the analysis was obtained using an observation tool applied to the Football and Athletics II classes, which allowed us determine the way the methods and strategies were applied in the class. In addition a survey was applied to teachers and students, as well as feedback.

According to the results, teachers do not apply active methods in their classes; rather they use learning aspects which lead to “procedimental” classes.

It was also observed that teachers are not familiar with the concepts of methods and strategies, and their use in the teaching process, but the methods they know and apply the most are those which lead to develop motor skills and abilities.

Students consider that teachers act as facilitators in class, though they apply traditional approaches founded in standardized patterns and the direct style as well as using individual feedback during the class. This is considered to be a stimulus that is applied in a direct way, whereas the most effective is the use of group correction which allows direct stimulation of the entire group when completing exercises.

Cue words: Methods, Strategies, Football, Athletics, and Feedback.

I.- INTRODUCCIÓN

A la Educación Física se le encomienda una buena parte de la utilización racional del tiempo libre, constituyéndose en una concepción social, orientada a dotar a los ciudadanos de recursos motores que les permitan desenvolverse en el tiempo libre de manera saludable. Por consiguiente se trabaja en una Educación Física que sitúe el acento, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma tal, que estos procesos se encaminen al desarrollo equilibrado del conjunto de capacidades cognitivas, motrices y socio-afectivas, a través de actividades variadas, que incluyan como uno de los elementos esenciales al juego, como una de las formas de ocupación sana del tiempo libre y a la vez que sirvan de sustento a un proceso más especializado: El entrenamiento deportivo.

El proceso docente educativo ocupa un lugar importante en la formación del hombre y por tanto para el desarrollo de la sociedad. Es un proceso que se caracteriza, entre otros aspectos por ser científico, dialéctico, bilateral, complejo, dinámico y sistémico.

La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se concretan los propósitos instructivos, educativos y los contenidos metodológicos previstos en la programación docente, a través de la misma se utilizan medios y estrategias de aprendizaje que actúan sobre el cuerpo en su desarrollo biológico, en el educando como ser viviente integral donde no existen diferencias entre los aspectos físicos y psíquicos.

Gran importancia tienen en este proceso los métodos y estrategias de enseñanza, que pueden propiciar la dirección correcta de las diversas actividades y tareas que se plantean en este proceso. Por lo que los métodos y estrategias nunca serán un elemento aislado dentro del proceso, pues integran la unidad dialéctica que se manifiesta en la relación objetivo-contenido-método.

Los métodos y estrategias constituyen los sistemas de trabajo y el éxito del proceso depende en gran medida de estos, así como su conducción por el docente.

De esta manera la utilización de métodos y estrategias en las clases prácticas de la carrera de Educación Física y Deportes establecen la lógica, el orden y la secuencia en la dinámica del proceso para arribar al fin deseado: Un pensamiento científico, facilitando el desarrollo de las habilidades y la integración de los conocimientos.

El proceso docente educativo en la Educación superior se desarrolla con el fin de cumplimentar las exigencias que la sociedad establece en la formación del profesional, que debe ser independiente, con criterios y modos de actuación propios. Para esto es importante el método de enseñanza que se utilice en su preparación.

Los métodos propician el aprendizaje, desarrollan habilidades para aplicar los conocimientos, permiten a los alumnos valorar problemas, buscar soluciones y exigen del profesor una constante superación e investigación.

Las materias de Atletismo II y Fútbol como asignaturas que forman parte de la disciplina de Didáctica de la Educación Física, tienen su importancia en los aspectos fundamentales dentro del modelo del profesional, constituyendo esto un medio por excelencia en el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades físico-deportivas, además del valor educativo que ellas poseen en la formación de la personalidad del futuro profesor, claro que esto se explica partiendo de las acciones de conjunto que propician esencialmente el desarrollo del colectivismo, la honestidad, la solución de problemas que se presentan en situaciones imprevistas y así como también estas disciplinas forman parte de los programas vigentes de la Educación Física, el Deporte escolar, social y la Cultura Física, lo que propicia la incorporación masiva de diferentes sectores de la población.

Estas asignaturas tienen un carácter eminentemente práctico, donde los estudiantes participan activamente y captan las diversas formas de trabajo, aplicación, dirección y desarrollo de los aspectos organizativos y técnicos de la asignatura, por lo tanto, la importancia del tema radica en que el mismo constituye el

eslabón fundamental para el desarrollo de las habilidades profesionales del ejercicio de la profesión, estas materias posibilitarán a nuestros docentes retroalimentarse en cuanto a la utilización de los métodos y estrategias en las clases prácticas de Cultura Física.

Una de las formas organizativas fundamentales del proceso docente educativo es la clase, es aquí donde veremos la aplicación de diferentes métodos y estrategias en función del proceso docente educativo en las clases prácticas de Cultura Física y veremos cómo estas van dando respuesta a los objetivos de las distintas unidades temáticas de cada uno de los programas.

1.1 ANTECEDENTES:

Este estudio tiene como antecedente el trabajo realizado y publicado en el 2001 por los Maestros Carlos E. Terry Rodríguez, Profesor auxiliar de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Cienfuegos y MSc. en Ciencias de la Educación y Licenciado en Cultura Física (Cuba) y la profesora María Georgina Mena Zepeda, docente de Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California (México).

El objetivo de su trabajo estuvo dirigido a: Instruir a los docentes sobre la aplicación de diferentes métodos en las clases prácticas de Cultura Física, a partir del tema y su desarrollo en la acción didáctica. Para el desarrollo de este estudio seleccionaron el programa de la asignatura de Fútbol y específicamente el tema No. 3, el cual trata de la Preparación del Futbolista y la utilización de métodos para su desarrollo y educación. Estudio que tiene alguna semejanza con el nuestro pero no incluye las clases prácticas en su totalidad sino que una parte de ellas.

Este estudio tiene como objetivos:

- Explicar y demostrar las acciones técnicas de la preparación del futbolista, aplicando los aspectos metodológicos de la enseñanza, es decir teniendo en cuenta los objetivos, contenidos y métodos para la enseñanza.
- Utilizar los aspectos relativos a la organización del grupo, dirección metodológica de ejercicios y juegos, así como sus particularidades en la adecuación y aplicación en los diferentes eslabones.

De acuerdo con el proceso investigativo que llevaron a cabo estos maestros llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Que los métodos utilizados contribuyen a lograr los objetivos fijados y ayudan grandemente a asimilar el contenido.
2. Que los métodos utilizados se clasifican en reproductivos y productivos, como reproductivo el método expositivo y entre los productivos: Situaciones, Trabajos independientes, investigativo, elaboración conjunta y discusión confrontación.

3. Estos métodos pueden ser utilizados en las diferentes asignaturas prácticas de Cultura Física.

El tema que nos ocupa no ha tenido ningún tipo de antecedentes a nivel nacional, producto a que el área de la Educación Física y el Deportes nunca estuvo en el centro de interés de nuestros especialistas, así como nunca hubo proyectos gubernamentales que despertaran el interés por desarrollar una actividad vital como es el perfeccionamiento físico, la salud, los juegos, el deporte y la recreación en la formación y desarrollo de las nuevas generaciones, de ahí que nace la inquietud como institución universitaria, comprometida con la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clases, donde los esfuerzos estarían encaminados en aras de fortalecer estas disciplinas y brindarles a la sociedad un profesional competitivo y acorde con las exigencias del mundo contemporáneo.

II.- JUSTIFICACIÓN:

Los cambios que se han operado en la sociedad moderna, han generado un incremento notable del ritmo de la actividad humana, lo que impone la necesidad de la búsqueda constante de nuevos métodos pedagógicos que posibiliten acceder a los conocimientos actuales, optimizando cada vez más el proceso de enseñanza aprendizaje.

El deporte por su evolución, desarrollo y presencia social es, en la gran mayoría de los casos, un contenido que ocupa un espacio importante dentro de los diseños curriculares escolares y como práctica de actividades físicas competitivas y recreativas. Por ello, su tratamiento docente debe ser considerado de forma específica y diferenciada y teniendo en cuenta que los principales protagonistas se encuentran en las escuelas de primaria y secundaria, los niños se convierten en uno de los elementos de mayor importancia en el quehacer de profesores de Educación Física y Entrenadores Deportivos.

Teniendo en cuenta que el profesor es, sobre todo, un pedagogo, debe insistirse en la búsqueda de métodos y estrategias de trabajo que contribuyan a la formación del hombre del futuro. Esto significa iniciar desde la base, la tarea encaminada a desarrollar la independencia y las potencialidades creadoras de cada individuo.

Sobre la base de estas reflexiones alrededor de la importancia de la utilización de métodos y estrategias en el proceso de enseñanza para el mejoramiento y consolidación de los contenidos en las clases de la carrera de educación física y deporte, los aportes que se lograrían con la realización de esta investigación, estarían sin lugar a dudas en aras del fortalecimiento del valor de las asignaturas de Fútbol y Atletismo II en el contexto de la educación integral, para trabajar en la mejora de un proceso de educación emancipatoria. Trasladar algunos aspectos de la toma de decisiones del profesor al alumno, aprender a aprender y también destacar el papel de la motivación como un elemento de vital importancia que

contribuye a despertar en los alumnos el deseo de participar, de hacer actividades de carácter físico y deportivo.

Finalmente que este trabajo provoque la necesidad de investigar sobre los distintos temas del área de la educación física y deporte en la universidad.

III.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para la realización de ésta investigación, se inició por la indagación de cómo se vienen desarrollando en las clases prácticas la aplicación de métodos y estrategias, a estudiantes y docentes, con el objetivo de establecer la importancia y relevancia que el tema pudiera suministrar al desarrollo del proceso de enseñanza en las aulas de clases, durante este proceso los datos mas relevantes fueron que; dentro de las clases prácticas en las asignaturas de Fútbol y Atletismo II, existen clases desorganizadas, no hay buena dosificación del tiempo, ni de los ejercicios, hay indisciplina estudiantil, se hayan deficiencias en el aprendizaje y hay violación del principio de la voluntariedad.

Sin embargo, algunas de las causas que provocan estos problemas puede deberse a que existen desconocimientos y mala aplicación de los métodos, mala planificación de las clases, falta de motivación hacia las clases, no hay creatividad en la implementación de los métodos y estrategias, poco tiempo para el desarrollo de los programas, se hace un mal uso de la metodología, se realizan procedimientos desactualizados para la práctica de los ejercicios y el error mas grave se produce cuando los conocen y no los aplican.

De seguir así, dejará de ser una clase de formación de valores, habilidades, destrezas y creatividad; los graduados sin una preparación adecuada en métodos y estrategias de enseñanza y sin conocimientos sólidos de la materia y a su vez transmitirán las deficiencias a sus educandos.

Para poder profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y poder, a partir de ahí, mejorar la intervención como docentes, es necesario conocer la importancia que tienen las formas de aplicación de los diferentes métodos y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de Fútbol y Atletismo II dentro del área de la educación física, ya que es un componente aglutinador por cuanto no solo posibilita el desarrollo integral del

alumno a partir de acciones que garantizan la formación multifacética y multilateral, sino también, porque sirve de catalizador para las demás ciencias que coparticipan en este proceso.

Teniendo en cuenta las dificultades que enfrentan estas asignaturas prácticas en la carrera de educación Física y Deporte en nuestro recinto universitario nos planteamos el siguiente problema.

¿Cómo inciden la aplicación de los diferentes métodos y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de Fútbol y Atletismo II, en el segundo año de la carrera de Educación Física y Deporte en la UNAN- Managua CUR Matagalpa durante el segundo semestre del año 2008?

IV.- OBJETIVOS:

4.1- Objetivo General:

- Describir la incidencia de la aplicación de los diferentes métodos y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de Fútbol y Atletismo II, en el segundo año de la carrera de Educación Física y Deporte en la UNAN CUR Matagalpa durante el segundo semestre del año 2008.

4.2- Objetivos Específicos:

- Identificar la aplicación de los Métodos y estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de las asignaturas de Fútbol y Atletismo II en el segundo año de la carrera de Educación Física y Deporte.
- Determinar el conocimiento que tienen los docentes sobre los métodos y estrategias que se utilizan en las disciplinas de Fútbol y atletismo II.
- Indagar las opiniones que tienen los estudiantes sobre los métodos y estrategias que utilizan los docentes de las asignaturas de Fútbol y Atletismo II
- Exponer la influencia del feedback por parte del profesor en la calidad de las clases de educación física.
- Elaborar una propuesta con relación a la aplicación de métodos y estrategias para mejorar la práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de Fútbol y Atletismo II.

V.- MARCO TEÓRICO

5.1.- Educación Física

5.1.1.- Concepto de Educación Física

De acuerdo con Contreras Jordán Onofre. (1998, 39), Considera que la Educación Física "Es un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar", así como también lo podemos definir como parte del desarrollo integral del ser humano y educación de lo físico a través del movimiento, en el movimiento y para el movimiento.

La Educación Física es la parte de la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua. etc. como medios específicos.

La Educación Física se considera hoy día como un medio educativo privilegiado, porque compromete al ser en su totalidad. El carácter de unicidad de la educación por medio de las actividades físicas es universalmente reconocido. Por necesidades del análisis teórico distinguiremos, no obstante, los objetivos particulares siguientes:

- Cuerpo sano y equilibrado.

Apto para resistir las diversas agresiones del medio físico y social, lo cual exige un entrenamiento racional de las funciones de adaptación que llevan a una salud siempre renovada, estado superior al de la simple ausencia de enfermedad. Es un fin higiénico, fundamental (que la higiene y la medicina persiguen por medios en parte diferentes) el cual no debería perderse nunca de vista.

- Aptitud para la acción.
- Cualidades perceptivas: Sutileza en las percepciones internas (conocimiento del propio cuerpo), rapidez y seguridad en las percepciones externas (agudeza de los sentidos).

- Cualidades motrices: Agudeza óptima, velocidad, fuerza, habilidad, resistencia, capacidad de relajación que permitan la eficacia de los actos y su rendimiento máximo.
- Cualidades de dominio de sí mismo y de juicio: Comprensión de las situaciones y facultad de encontrar rápidamente las soluciones convenientes.

El conjunto de estas cualidades psicomotrices -dependientes a menudo unas de otras debe facilitar la adaptación a las actividades de la vida ordinaria, de la vida profesional, así como a las actividades físicas realizadas durante el tiempo libre.

- Valores morales.

La Educación Física tiene que ser "moralidad de acción". Son factores específicamente determinantes de esta moralidad el clima ético de las sesiones y el medio social activo (en la actualidad de grupo) que pueden instaurar los educadores.

En el mundo actual y más aún en el mundo del mañana en el que se debe pensar constantemente cuando se trata de educar a los niños, estos objetivos de la Educación Física tienen una importancia social considerable.

Evidentemente se debe tener en cuenta el hecho social particular de cada país: el concepto de educación y los medios de que se disponen para este fin dependen siempre del cuadro político, económico y humano.

Pero teniendo en cuenta la evolución probable de las sociedades actualmente en vías de aplicar la Educación Física, pueden determinarse unas líneas comunes.

Será necesario preparar el niño cada vez mejor y ayudar a los adultos y a las personas de edad avanzada a reaccionar de forma eficaz para su equilibrio psicofisiológico contra los efectos nefastos de la mecanización, del sedentarismo, de la polución, de la fatiga nerviosa provocada por el ritmo precipitado y las tensiones de la vida civilizada.

Será cuestión de despertar y mantener, cada vez con mayor intensidad, el entusiasmo por el esfuerzo físico y el sentido de lo que una vida sana representa, para poder luchar contra los grandes males que son el alcoholismo, la droga, la pereza física, la falta de entusiasmo, etc.

La educación física ayuda a aprender a convivir, fundamentalmente en lo que se refiere a la elaboración y aceptación de reglas para el funcionamiento colectivo, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad. Las actividades dirigidas a la adquisición de las habilidades motrices requieren la capacidad de asumir las diferencias así como las posibilidades y limitaciones propias y ajenas. El cumplimiento de las normas que rigen los juegos colabora en la aceptación de códigos de conducta para la convivencia. Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio para su resolución.

5.1.2.- Metas y Objetivos de la Educación Física

A través de las metas y objetivos de la educación física permitirán desarrollar las diferentes tareas:

- Mejorar en cada estudiante los beneficios físicos, mentales y sociales derivados de las actividades físicas.
- Desarrollar destrezas de estilos de vida y actitudes saludables.
- Participación en actividades físicas regulares.

5.1.3.- Propósito de la Educación Física

El propósito de la Educación Física es optimizar la calidad de vida a través de un compromiso a largo plazo mediante la participación de un programa de ejercicio físico divertido, para satisfacer una diversidad de necesidades en un mundo cambiante.

5.1.4.- Características de la Educación Física

Según Contreras: (1998: 45). Las características fundamentales de la Educación Física en la formación integral de sus educandos son:

- Pretende un enriquecimiento de las personas en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que nos rodea.
- Es un medio para desarrollo físico, moral y de la personalidad de sus practicantes.
- Se busca mejorar los comportamientos y actitudes sociales de los individuos.
- Se pone en juego como una unidad los aspectos emocionales, afectivos, espirituales, físicos y psicomotores.

5.1.5.- Calidad de la clase de educación física.

Según López y González (2002: 96) el concepto de "calidad" presentado a continuación se construye desde un enfoque Humanista e Histórico Cultural de la Educación y una concepción significativa y constructiva del aprendizaje y permite establecer el nivel de integralidad deseado de la clase de educación física en relación con la tradicional.

Esto se define como:

El valor que se expresa en niveles cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza aprendizaje en la clase de educación física cuyo nivel óptimo de referencia o deseable, se concreta en los siguientes aspectos:

- El alumno es un sujeto activo. Es objeto de influencias educativas pero sobre todo sujeto de su propio aprendizaje.
- La acción pedagógica del profesor se enfoca como orientación en un proceso significativo y constructivo del aprendizaje.
- La relación profesor alumno se concreta en una relación sujeto - sujeto en un marco de comunicación dialógica.
- La clase se concibe como una unidad, como un todo, donde las partes están integralmente articuladas y se suceden unas a otras sin cambios significativos aparentes.

- La diversidad del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase.
- Los objetivos se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad (no conductual) y existe una total correspondencia entre estos, los contenidos, la metodología y la evaluación.
- El contenido tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorecen el proceso de toma de decisión por el alumno.
- La metodología se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promueven la independencia, la socialización y la creatividad.
- Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos. Dichos medios son tanto creados por los profesores y alumnos a partir de materiales de desecho como de producción industrial.
- La evaluación tiene un carácter formativo integral: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
- Los resultados de la clase se concretan en la contribución a la formación integral de los alumnos: ámbitos cognitivo motriz, de habilidad, de actitud.
- Los alumnos, tanto individual como colectivamente, se encuentran satisfechos con la clase de educación física.

5.1.6.- Tipos de clases en Educación Física.

La clase contemporánea de educación física debe reunir requisitos que la hagan dinámica y satisfaga las necesidades de aprendizaje de los alumnos, dentro de estas exigencias se encuentran:

- Clara orientación hacia el objetivo.
- Adecuada organización y preparación material.
- Motivación y estados psicológicos favorables.
- Aprovechamiento del tiempo.
- Sistemática de conocimientos, habilidades y capacidades físicas.
- Intensificación óptima del trabajo.
- Control y autocontrol.
- Enseñar a aprender.

- Ejercicio de libertad de comportamiento.
- Adecuadas relaciones del alumno con la enseñanza, el educador y sus compañeros. (Aceptación, valoración, autonomía).
- Proporcionar una formación psicomotriz y orgánica adecuada a partir del momento biológico propicio.
- Presentar un valor estético.
- Contribuir al progreso del individuo.
- Promover formaciones de valores.
- Contribuir a la formación cultural y a la educación para la salud.
- Desarrollar cultura ambiental.

Además:

- Contribuir a la formación integral de la personalidad.
- Preparar al individuo para un aprendizaje consciente, autorregulado.
- Promover el gusto por el ejercicio físico.
- Educar una cultura saludable, de cuidado y protección del cuerpo, como uno de los más preciados bienes que la naturaleza le otorga al ser humano.

A continuación relacionaremos lo planteado por Menéndez Gutiérrez y otros. (2001: 46) sobre los tipos de clases en educación Física y Deporte:

5.1.6.1.-La clase práctica, tiene como objetivo ejecutar un sistema de ejercicios metodológicos para el aprendizaje de las técnicas, tácticas, aspectos metodológicos de la enseñanza de cada uno de sus componentes y la articulación de formas organizativas dentro del proceso de aprendizaje.

5.1.6.2.- La clase metodológica se orienta a los profesores mediante la demostración, argumentación y el análisis sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a una mejor preparación para el desarrollo del proceso y la ejecuta el jefe o profesor experimentado. Puede ser Instructiva cuando se argumenta y analizan los objetivos propuestos y su relación con los demás componentes del proceso y los contenidos impartidos con antelación y

Demostrativa cuando se ejecuta frente a alumnos. La clase metodológica en el deporte es la actividad pedagógica donde se analiza una unidad de entrenamiento en su totalidad para proponer los objetivos, métodos, procedimientos, medios y formas de control. Es la vía para presentar y explicar todo lo inherente al tratamiento metodológico de una unidad en cuestión y no el medio para explicar el contenido.

5.1.6.3.-La clase abierta es la forma del trabajo metodológico que permite la orientación a los profesores de un departamento, mediante el análisis de una actividad docente prevista en el horario oficial de los estudiantes. Al concluir se discute la misma por todo el colectivo, sin la presencia de los estudiantes, se señalan logros, deficiencias y se dan recomendaciones. Se dirige por el jefe de cada nivel organizativo.

5.1.6.4.-La clase de comprobación donde el profesor desarrolla una actividad docente con otros miembros del departamento con el objetivo de comprobar su preparación a fin de hacerle sugerencias que puedan mejorar su trabajo antes de enfrentarse a los estudiantes. Se hace fundamentalmente con profesores noveles y los que se enfrentan por primera vez a una asignatura.

5.1.6.5.-Conferencia constituye un instrumento adecuado para dar información específica, sus objetivos son:

- Ofrecer una información integral y lógicamente estructurada de los aspectos fundamentales de una temática determinada.
- Abordar no solamente el contenido de una ciencia, sino vinculada con otras ciencias.
- Movilizar las fuerzas intelectuales y emocionales del grupo.
- Actualizar los conocimientos.

5.1.6.6.-Seminario es un medio eficaz para elevar la capacidad pedagógica de los profesores, deben tener objetivos definidos que conlleven a la

profundización en el estudio de bibliografía para que sea expuesta de forma coherente y clara.

5.1.7.- Evaluación en la Educación Física.

De acuerdo con Dubón Maritza. (2007: 65), La evaluación es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza la información significativa relacionada con las posibilidades, necesidades y logros de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento del aprendizaje.

5.1.7.1.- Tipos de Evaluación:

5.1.7.1.1.- La evaluación inicial o diagnóstica permite la toma de decisiones con la planificación del proceso didáctico. Se puede realizar en cualquier momento del proceso didáctico y puede servir de base para la adopción de decisiones relativas a la realización de actividades de apoyo, específicamente orientadas a la superación de problemas que presenten los estudiantes.

5.1.7.1.2.- La evaluación formativa o interactiva por su naturaleza de seguimiento constante y personalizado, es el punto de partida para retomar algunas técnicas que propicien la motivación para la atención individualizada, para establecer actividades que se desarrollen a través del trabajo colectivo (ayuda mutua) y la modificación de estrategias didácticas.

Esta evaluación se puede efectuar a través de los medios siguientes:

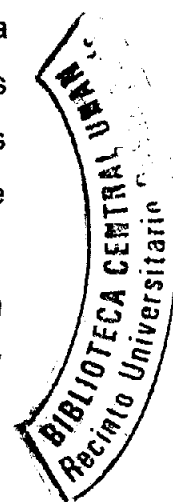
- Observación sistemática del estudiante y de la realización de sus trabajos en forma individual y/o colectiva.
- Análisis del trabajo y actividades escolares realizadas por el estudiante.
- Planeamiento de tareas de desempeño que contengan situaciones y problemas en las que el estudiante aplique los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el proceso enseñanza- aprendizaje y cuya respuesta implique la posibilidad de mostrar cierta originalidad, ingenio y creatividad.
- Ejercicios de observación de la realidad de parte del estudiante.

- Pruebas de composición escrita elaboradas por el docente, donde el estudiante pueda aplicar sus conocimientos.

5.1.7.1.3 La evaluación sumativa, la cual se realiza al final de cada corte evaluativo, permite tomar decisiones para la aprobación o certificación, o en caso contrario la repetición. Esta forma de evaluación contrasta con la diagnóstica y la formativa, ya que mientras en éstas se toma en cuenta el proceso de enseñanza - aprendizaje, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de evitar errores y fracasos en un momento en que todavía se pueden realizar acciones alternativas de recuperación, lo cual hace que la evaluación sea auténtica, la sumativa en un momento determinado sólo certifica un nivel y puede prescribir una repetición.

Es conveniente recordar que en la evaluación de los aprendizajes, la prueba escrita no es la única forma de evaluar, por lo cual se recomienda utilizar otras formas como: reportes de laboratorio, ensayos, trabajos en equipos, trabajos individuales, participación activa en seminarios, mesas redondas, paneles, entre otras.

En el caso de la Educación Física las evidencias de aprendizaje se pueden valorar de manera bien objetiva mediante competencias deportivas individuales y entre equipos, juegos de aplicación de las técnicas aprendidas y Prueba de Eficiencia Física.



5.2.- Deporte

5.2.1.- Concepto del Deporte

El deporte es toda forma de actividad física que mediante la participación casual u organizada tienda a expresar o mejorar la condición física y el bienestar mental, estableciendo relaciones sociales y obteniendo resultados en competencias a cualquier nivel.

Verkhoshansky Yuri. (2002: 154) El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico, que tiene entre sus objetivos la formación de valores entre sus

practicantes y ellos constituyen, en última instancia, un objetivo muy importante de este proceso.

5.2.2.- Características del Deporte

Los deportes tienen como características comunes:

- Sus objetivos y metas deben ser coincidentes y complementarios de la Educación Física escolar.
- Se deberá adaptar a la disponibilidad motriz de los participantes.
- Las actividades planteadas favorecerán la autonomía del alumno, en cuanto deben suponer un medio para su formación integral.
- Buscará la mejora de las capacidades perceptivo-motrices que sirvan de base para un posterior aprendizaje deportivo, técnico y táctico.
- Se debe evitar la especialización, a través de un modelo multideportivo en el que tengan cabida numerosas modalidades.
- Se deben potenciar la cooperación y la participación, por encima de la competición y la búsqueda de resultados.
- Buscar la implicación de todos los agentes sociales que intervienen en el proceso deportivo educativo.
- Actividades de carácter lúdico y divertido.
- Actividades físicas de carácter: Competitivo y Recreativo.

5.2.3.- Razones para practicar Deporte

Las razones para la práctica de los diferentes deportes desde los distintos puntos de vistas son:

- Diversión y entretenimiento.
- Satisfacción personal.
- Alcanzar una victoria.
- Obtener recompensas.

5.2.4.- Clasificación de los Deportes.

Los deportes se clasifican de la siguiente manera:

- Deportes de Tiempo y Marca.
- Deportes con Pelotas.
- Deportes de Combate.
- Deportes de la Naturaleza.

5.2.5.- Identifican Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1986: 35) como Principios del Entrenamiento Deportivo los siguientes:

- Principio del nivel de dirección con vista a logros superiores.
- Principio del aumento progresivo y máximo de las cargas.
- Principio de la continuidad del proceso de entrenamiento.
- Principio del cambio ondulatorio de las cargas de entrenamiento.
- Principio del carácter cíclico del proceso de entrenamiento.
- Principio de la unidad de la preparación general y especial.

5.2.6.- Tipos de entrenamiento deportivo.

El entrenamiento técnico tiene, como objetivo principal, la adquisición, desarrollo y perfeccionamiento de las destrezas o habilidades del juego individual y de las tácticas del juego en conjunto.

El entrenamiento físico tiene, como objetivo principal, el desarrollo y perfeccionamiento de todas las cualidades perceptivo-motrices inherentes al individuo.

Las cualidades perceptivas- motrices son las facultades orgánicas que generan el movimiento. En la práctica se unen a las destrezas el juego individual y las tácticas de juego de conjunto para producir el rendimiento deportivo.

De acuerdo con Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1986: 64), el entrenamiento invisible tiene, como objetivo principal, el desarrollo y

5.4.3.- Elementos de la Preparación

5.4.3.1.- Preparación Física General y Especial.

Plantean en su obra Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1986: 55), que la preparación física general es el fundamento sobre el cual se puede llevar a cabo satisfactoriamente la preparación especial en el deporte seleccionado. El volumen de trabajo de preparación física general y especial, en la parte principal de la clase estará de acuerdo a la preparación y calificación del principiante, al periodo de entrenamiento y a otros factores. Por ejemplo, en los principiantes, el volumen total de la preparación física general en la segunda mitad de la parte principal de la clase de entrenamiento será menor que el volumen de la preparación especial, en la primera mitad, en aquellos principiantes que poseen mayor preparación.

De acuerdo por lo planteado por el Colectivo de Autores. (2001:36), las clases de preparación física son aquellas que solucionan los objetivos relacionados directamente con el desarrollo y perfeccionamiento de la preparación física de los atletas y por extensión, en ellas se educan las capacidades motoras y condicionales del deporte, en particular la resistencia, la fuerza, la rapidez, la movilidad, la coordinación, el ritmo, el equilibrio y muchas otras.

5.4.3.2.- Preparación Técnica.

La preparación técnica son aquellas que solucionan objetivos relacionados estrictamente con la enseñanza de la técnica o a su perfeccionamiento.

Este es un tipo de clase que se caracteriza por un volumen medio de la carga, y puede ser utilizada, preferencialmente, entre sesiones de entrenamiento muy fuertes, tanto en volumen como en intensidad y en el proceso de entrenamiento con principiantes, que se encuentran aprendiendo la técnica del deporte. También se utilizan en el período transitorio, para solucionar las deficiencias técnicas mostradas por los principiantes en el macrociclo vencido.

En determinadas ocasiones las clases de preparación técnica pueden representar una carga alta para los principiantes, cuando se utiliza la clase para

perfeccionar la técnica, sobre la base del cansancio de los mismos, con el objetivo de que logren una demostración óptima de los hábitos motores, aún en estado de cansancio. Por ejemplo, un corredor principiante de 15 años, que corre los 800 m, y que está perfeccionando la técnica de los últimos 150 m de la carrera competitiva, necesita actuar técnicamente después de haber vencido 650 m de la carrera y en estado de cansancio. Es común entonces, que en determinadas sesiones de perfeccionamiento de la técnica del final, realice, 2-3 carreras de 800 m, a velocidad sub.-óptima, donde enfatice en las acciones de la técnica en los últimos 150 m. Como resulta lógico, en los últimos 2 x 800 m estará muy cansado.

5.4.3.3.- Preparación Táctica

Las preparaciones de preparación táctica son aquellas que solucionan objetivos dirigidos eminentemente a la preparación táctica de los principiantes y son utilizadas, en aquellos deportes, donde la táctica desempeña un rol determinante en combinación con la preparación física y técnica.

5.4.3.4.- Preparación Mixta

Las preparaciones mixtas son aquellas que están dirigidas a solucionar objetivos que están directamente dirigidos al desarrollo simultáneo de la preparación física, la preparación técnica y la preparación táctica, tanto en su conjunto como en su combinación. De esta forma se encuentran preparaciones mixtas dirigidas a la preparación física y a la preparación técnica, de preparación fisicotécnica, dirigida a *la preparación técnica y la preparación táctica, de preparación técnico-táctica y otras.*

En las clases mixtas se utiliza comúnmente el método de influencia conjugada, *teniendo* un desarrollo simultáneo de, al menos, dos direcciones del *entrenamiento*, siendo muy común el desarrollo físico-técnico, cuando en los *entrenamientos* técnicos, propios del deporte, el principiante desarrolla la resistencia, la *velocidad* la rapidez y otras múltiples capacidades.

5.4.3.- Elementos de la Preparación

5.4.3.1.- Preparación Física General y Especial.

Plantean en su obra Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1986: 55), que la preparación física general es el fundamento sobre el cual se puede llevar a cabo satisfactoriamente la preparación especial en el deporte seleccionado. El volumen de trabajo de preparación física general y especial, en la parte principal de la clase estará de acuerdo a la preparación y calificación del principiante, al periodo de entrenamiento y a otros factores. Por ejemplo, en los principiantes, el volumen total de la preparación física general en la segunda mitad de la parte principal de la clase de entrenamiento será menor que el volumen de la preparación especial, en la primera mitad, en aquellos principiantes que poseen mayor preparación.

De acuerdo por lo planteado por el Colectivo de Autores. (2001:36), las clases de preparación física son aquellas que solucionan los objetivos relacionados directamente con el desarrollo y perfeccionamiento de la preparación física de los atletas y por extensión, en ellas se educan las capacidades motoras y condicionales del deporte, en particular la resistencia, la fuerza, la rapidez, la movilidad, la coordinación, el ritmo, el equilibrio y muchas otras.

5.4.3.2.- Preparación Técnica.

La preparación técnica son aquellas que solucionan objetivos relacionados estrictamente con la enseñanza de la técnica o a su perfeccionamiento.

Este es un tipo de clase que se caracteriza por un volumen medio de la carga, y puede ser utilizada, preferencialmente, entre sesiones de entrenamiento muy fuertes, tanto en volumen como en intensidad y en el proceso de entrenamiento con principiantes, que se encuentran aprendiendo la técnica del deporte. También se utilizan en el período transitorio, para solucionar las deficiencias técnicas mostradas por los principiantes en el macrociclo vencido.

En determinadas ocasiones las clases de preparación técnica pueden representar una carga alta para los principiantes, cuando se utiliza la clase para

perfeccionar la técnica, sobre la base del cansancio de los mismos, con el objetivo de que logren una demostración óptima de los hábitos motores, aún en estado de cansancio. Por ejemplo, un corredor principiante de 15 años, que corre los 800 m, y que está perfeccionando la técnica de los últimos 150 m de la carrera competitiva, necesita actuar técnicamente después de haber vencido 650 m de la carrera y en estado de cansancio. Es común entonces, que en determinadas sesiones de perfeccionamiento de la técnica del final, realice, 2-3 carreras de 800 m, a velocidad sub.-óptima, donde enfatice en las acciones de la técnica en los últimos 150 m. Como resulta lógico, en los últimos 2 x 800 m estará muy cansado.

5.4.3.3.- Preparación Táctica

Las preparaciones de preparación táctica son aquellas que solucionan objetivos dirigidos eminentemente a la preparación táctica de los principiantes y son utilizadas, en aquellos deportes, donde la táctica desempeña un rol determinante en combinación con la preparación física y técnica.

5.4.3.4.- Preparación Mixta

Las preparaciones mixtas son aquellas que están dirigidas a solucionar objetivos que están directamente dirigidos al desarrollo simultáneo de la preparación física, la preparación técnica y la preparación táctica, tanto en su conjunto como en su combinación. De esta forma se encuentran preparaciones mixtas dirigidas a la preparación física y a la preparación técnica, de preparación fisicotécnica, dirigida a la preparación técnica y la preparación táctica, de preparación técnico-táctica y otras.

En las clases mixtas se utiliza comúnmente el método de influencia conjugada, obteniéndose un desarrollo simultáneo de, al menos, dos direcciones del entrenamiento, siendo muy común el desarrollo físico-técnico, cuando en los movimientos técnicos, propios del deporte, el principiante desarrolla la resistencia, la fuerza, la rapidez y otras múltiples capacidades.

5.4.3.4.- Preparación Complementaria.

Las clases complementarias son aquellas que dan solución a objetivos extra-unidad de entrenamiento, las llamadas tareas para la casa o internado, en el caso de los atletas que entrenan bajo un régimen de internado deportivo. De ellas se vale el entrenador, para asignarle tareas de entrenamiento que el atleta cumplirá solo, sin la presencia del entrenador.

Este tipo de clase de entrenamiento soluciona, por lo general, insuficiencias locales de la preparación del principiante, tanto en la dirección de su preparación técnica, como en la de preparación física. Por ejemplo, si tiene debilitado los flexores de la mano, podría asignársele la tarea de realizar una determinada cantidad de flexiones de la mano sobre una pelota de goma. Si tiene debilitado los músculos extensores de los pies, pudiera realizar en el internado o en la casa, una determinada cantidad de puntillas diariamente y otras múltiples tareas individuales, a las que no se le puede dedicar tiempo del entrenamiento.

En relación con los objetivos de la clase, los entrenadores deben tener muy claro, que los mismos deben ser medibles y finitos en el tiempo y responder a los objetivos del microciclo que se trate, así como al nivel en que debe ser alcanzado.

La formulación de los objetivos debe ser un proceso concreto y alcanzable. Por ejemplo, los atletas deben ser capaces de realizar la estructura general del despegue con tres pasos.

Este objetivo es concreto, pues sólo se refiere a la estructura de los tres pasos. El nivel de su alcance está relacionado, en este caso, solamente con el dominio de la estructura del despegue.

Sin embargo, el nivel puede variarse y pudiera ser formulado de la forma siguiente: "los atletas serán capaces de realizar el ritmo del despegue con tres pasos de carrera". En la metodología de enseñanza de la técnica del despegue con tres

pasos de carrera de impulso, primero se introduce la estructura general del movimiento, luego el ritmo y por último la anticipación de la pierna de péndulo. A continuación podría formularse así:

Realizar correctamente la anticipación de la acción pendular de la pierna en el despegue con tres pasos de carrera de impulso.

5.5.- Según el Colectivo de Autores. (2001: 65), los métodos de enseñanza que deben de aplicarse en la asignatura de Atletismo II son:

5.5.1.- Método fragmentado o de las partes

Se emplea para la enseñanza de acciones técnicas, si las mismas se pueden someter a división en elementos relativamente autónomos, donde primero se demuestra la técnica completa y finalmente se fragmenta sus elementos técnicos para su enseñanza.

Ejemplo: La enseñanza de una técnica en el Atletismo: Lanzamiento de la Jabalina

- Colocación del cuerpo
- Agarre del Implemento
- Carrera de Impulso
- Preparación para el Lanzamiento
- El esfuerzo final y el frenaje
- Incorporación

5.5.2.- Método Continuo

Según Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1986: 64), el método continuo no es un método en sí, sino que es el conjunto de una serie de ellos con una característica común: La ininterrupción del esfuerzo durante un periodo prolongado de tiempo. Sus efectos no son inmediatos pero son de mucha importancia para entrenamientos de resistencia a largo plazo.

Los métodos continuos constituyen el conjunto de procedimientos metodológicos, que se caracterizan por la ejecución de los ejercicios dirigidos al desarrollo de la resistencia, como un todo único, sin pausa. Ellos actúan de forma dominante más sobre el desarrollo de la capacidad aerobia que sobre la potencia aerobia.

5.5.3.- Método de Intervalos.

Debe su nombre desde su génesis, al fraccionamiento de la distancia larga competitiva o de control, en intervalos más cortos, a la misma velocidad de competencia o a una velocidad más rápida, con una recuperación cardiaca incompleta para repetir la nueva carga.

5.5.4.- Métodos Visuales Directos

Abarcan las diferentes formas de la demostración de los ejercicios mismos. La demostración puede ser realizada por el profesor, el monitor o aparatos especiales como tiras filmicas, video tape, etc.

5.5.5.- Métodos Verbales

El rasgo más característico de los métodos de este grupo consiste en su influencia preferente a través del segundo sistema de señales, en la reconstrucción indirecta de la realidad desde conceptos de juicio y deducciones.

5.5.6.- Método del Ejercicio Estándar Continuo

Se emplea por lo común con el fin de educar la resistencia general. Tiene como base los ejercicios cíclicos y consiste en la ejecución prolongada del correspondiente trabajo físico de intensidad moderada a un ritmo uniforme. Este método es conocido, también como método del ejercicio uniforme. Su ventaja consiste en que la coordinación en la actividad de los sistemas que garantizan el consumo de oxígeno se incrementa directamente en el proceso de ejecución del trabajo, donde los techos funcionales del organismo del alumno se elevan mejor cuando el trabajo es de baja intensidad pero prolongado.

5.5.7.- Método de repeticiones.

De acuerdo con Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1986: 64), emplea repeticiones más largas o más cortas que la de competencia. La intensidad siempre es muy alta.

El método de repeticiones se utiliza de forma dominante para el desarrollo de la potencia aerobia, algo similar al método de intervalo extensivo, pero son empleadas distancias más larga, en los deportes donde la resistencia de la duración es muy importante, con una pausa mayor de recuperación y una respu

5.5.3.- Método de Intervalos.

Debe su nombre desde su génesis, al fraccionamiento de la distancia larga competitiva o de control, en intervalos más cortos, a la misma velocidad de competencia o a una velocidad más rápida, con una recuperación cardiaca incompleta para repetir la nueva carga.

5.5.4.- Métodos Visuales Directos

Abarcan las diferentes formas de la demostración de los ejercicios mismos. La demostración puede ser realizada por el profesor, el monitor o aparatos especiales como tiras filmicas, video tape, etc.

5.5.5.- Métodos Verbales

El rasgo más característico de los métodos de este grupo consiste en su influencia preferente a través del segundo sistema de señales, en la reconstrucción indirecta de la realidad desde conceptos de juicio y deducciones.

5.5.6.- Método del Ejercicio Estándar Continuo

Se emplea por lo común con el fin de educar la resistencia general. Tiene como base los ejercicios cíclicos y consiste en la ejecución prolongada del correspondiente trabajo físico de intensidad moderada a un ritmo uniforme. Este método es conocido, también como método del ejercicio uniforme. Su ventaja consiste en que la coordinación en la actividad de los sistemas que garantizan el consumo de oxígeno se incrementa directamente en el proceso de ejecución del trabajo, donde los techos funcionales del organismo del alumno se elevan mejor cuando el trabajo es de baja intensidad pero prolongado.

5.5.7.- Método de repeticiones.

De acuerdo con Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1986: 64), emplea repeticiones más largas o más cortas que la de competencia. La intensidad siempre es muy alta.

El método de repeticiones se utiliza de forma dominante para el desarrollo de la potencia aerobia, algo similar al método de intervalo extensivo, pero son empleadas distancias más larga, en los deportes donde la resistencia de larga duración es muy importante, con una pausa mayor de recuperación y una respuesta

cardiaca para realizar la nueva carrera, que fluctúa entre 90-110 pulsaciones por minutos, aunque no están contraindicadas distancias más cortas, particularmente para los juegos deportivos.

5.5.8.- Método Competitivo

Es muy empleado en el proceso de entrenamiento deportivo.

Existen dos formas para utilizarlo:

- La forma elemental. Consiste en las formas de estimular el interés y activarlo durante la ejecución de diferentes ejercicios.
- La forma desarrolladora. Es una forma relativamente independiente de organización de las sesiones de entrenamiento (de control, de prueba, en competencia oficial)

Los rasgos característicos son:

- El principal y determinante consiste en el enfrentamiento de las fuerzas en condiciones de competición organizada de lucha por la superación o por los logros máximo.
- Alta exigencia a las fuerzas físicas y espirituales de los atletas tensión emocional.
- Enfrentamiento de intereses contrarios y a la vez ayuda mutua, responsabilidad reciproca en la lucha por alcanzar un objetivo común la victoria.
- Unificación del objetivo de competencias del orden de la lucha por la victoria y de la forma de valoración de los logros. Las formas de unificación son las reglas de competencias, iguales para todos.
- Posibilidades limitadas de dosificar la carga.

5.5.9.- Método de Juego

Sus características son las siguientes:

- Tiene una organización como argumento. En la actividad de los atletas se prevé el logro de un objetivo en condiciones constantes y casualmente variables. Los atletas siempre realizan un determinado papel.
- Existe variedad de formas para lograr el objetivo. Las reglas de juego por lo común prevén una línea general de éste para alcanzar su objetivo, pero en la utilización de este método los alumnos pueden alcanzarlo de diferentes formas.

De aquí se desprenden otros rasgos del método de juego: La amplia independencia de los atletas, la modelación de las relaciones tensas entre los individuos y entre los grupos.

Este método se utiliza para el perfeccionamiento de los hábitos motores en diferentes condiciones, para la educación de las capacidades motrices, para el perfeccionamiento de la agilidad, para la educación de las cualidades de la personalidad.

5.6- Fútbol.

5.6.1.- Concepto de Fútbol

Está definido como un deporte de una gran variabilidad y amenidad de acciones, que puede ejecutarse por los miembros más torpes del cuerpo y alcanza su mayor clima social en los Campeonatos Mundiales cada cuatro años y se enmarca entre los deportes de Juegos con Pelotas.

5.6.2.- De acuerdo con Frattarola, C. y Sans Torrelles, A. (2002: 45), los elementos Técnicos del Fútbol son:

La Técnica es definida como el modo de realización de la acción motora con la ayuda de la cual, la misma se resuelve racionalmente y con efectividad.

La técnica del fútbol se divide en dos partes Sin Balón y Con Balón.

La Técnica sin Balón:

- Correr y cambio de dirección.
- El salto.
- El movimiento de engaño sin el balón. (finta)

La Técnica con Balón:

- Golpes del balón.
- Recepciones.
- Conducciones.
- Interceptaciones.
- Cabeceo.
- Técnica del Portero.

5.6.3.- Orden metodológico de la enseñanza de las habilidades motrices deportivas específicas de los elementos técnicos.

1. Golpeo y recepción con el interior del pie.
2. Golpeo con el empeine interior y recepción con muslo y pecho.
3. Golpeo con el empeine total.
4. Golpeo con el empeine exterior.
5. Conducción del balón.
6. El regate con sus variantes.
7. El cabeceo.
8. La interceptación.
9. La técnica del portero.

5.6.4.- Juego Ofensivo

Consiste en facilitar la progresión del balón hacia la meta contraria, en este caso, se habla de una maniobra o movimiento ofensivo donde el poseedor del balón intenta avanzar con la pelota corriendo o driblando con la intención de eludir al adversario, habilitar la pelota a un compañero a través de un pase o centro y concluir la jugada con remate de pie o de cabeza.

Las maniobras técnicas utilizadas con el balón en el juego ofensivo son:

- Finta
- Control orientado
- Pase
- Dribleo
- Remate (centro, volea)
- Juego de cabeza

5.6.5.- Juego Defensivo

El juego defensivo consiste en frenar o detener la progresión de la pelota, ya sea mediante un gesto técnico o una conducta o reacción táctica, con o sin recuperación de balón y la finalidad es recuperar la pelota y lanzar luego un ataque contra la meta contraria.

Cada jugador es responsable de una zona defensiva y tiene por misión observar y marcar al adversario que ingrese en dicha zona. Si el contrario cambia de zona, será el defensor responsable de la nueva sección quien asuma la marcación y según la situación de juego, el defensor cuida su zona achicando espacios o cubriendo atrás, o se ocupa directamente de su adversario manteniendo una marcación estrecha al hombre.

El marcaje en zona tiene la finalidad de:

- Reducir los espacios del adversario.
- Limitar sus posibilidades de juego (pases, driblen, remate).
- Lentificar el juego del adversario y obligarlo a cometer errores.
- Alentar el duelo defensivo mediante superioridad numérica en torno al balón.

5.6.6.- Criterios de Frattarola, C. y Sans Torrelles, A. (2002: 122), sobre los Sistemas de Juego.

Los sistemas de juegos más utilizados son:

- Básico: 4-4-2, 3-5-2, 3-4-3 (tres líneas)
- Variaciones: 3-4-1-2, 4-2-3-1, 4-1-3-2, 5-3-1-1 (cuatro líneas)

En el juego defensivo los equipos cambian de 4-4-2 a 5-4-1 ó de 3-5-2 a 4-4-2, mientras que en el Juego ofensivo los equipos cambian de 3-4-3 a 3-2-5 ó de 4-4-2 a 3-3-4.

Durante el transcurso de un partido, se plantea ya sea un sistema de juego rápido, haciendo circular el balón en el terreno contrario, en busca de la definición, o se opta por ceder la iniciativa al adversario, acosándolo para obligarlo a jugar rápido el balón y, una vez despojado del mismo, salir en contraataque individual o colectivamente.

El sistema defensivo más común es la marcación en zona con tres o cuatro defensores, o a veces, la marcación directa al hombre en zona (marcación mixta).

El sistema de ataque más común es la combinación tradicional de dos atacantes en punta o uno en punta y el otro rezagado.

5.6.7.- Detallan Frattarola, C. y Sans Torrelles, A. (2002:194), sobre los Elementos de la Preparación.

5.6.7.1.- Preparación Física General y Especial.

El entrenamiento de la condición física tiene por finalidad permitir al jugador utilizar de la mejor forma y el mayor tiempo posibles sus capacidades técnicas, tácticas y mentales durante todo el entrenamiento, partido e incluso durante toda la temporada competitiva.

5.6.7.2.- Preparación Técnica- Táctica

Se divide en dos campos para su estudio que son:

La preparación técnica-táctica Ofensiva:

- Finta
- Control orientado
- Pase
- Dribleo
- Remate (centro, volea)
- Juego de cabeza

La preparación técnica-táctica Defensiva:

- Carga (con el cuerpo)
- Interceptación (anticipación)
- Entrada (tacle)
- Despejar la pelota con el pie
- Juego de cabeza
- Desplazamiento defensivo

5.6.7.3.- Preparación Psicológica

De una parte, la preparación mental tiene por finalidad mejorar la actitud mental y, de otra, favorecer el incremento de los componentes de rendimiento a través de técnicas que utilizan las características y los recursos de nuestra mente.

5.7.- Métodos para la realización del proceso de aprendizaje de la clase de Fútbol.

5.7.1.- Métodos para ejercicios preliminares.

Los medios más importantes a este nivel son la demostración y la explicación del ejercicio requerido. Pero son varios los factores que contribuyen a alcanzar el éxito y dentro de ellos son de gran significación la práctica con movimientos lentos. Esto proporciona a todo profesor la posibilidad de corregir las deficiencias y a introducir varios tipos de ayuda.

A veces, cuando se presta ayuda mediante señas o una asistencia rítmica, facilita solucionar un problema dado. Frattarola, C. y Torrelles, A. (2002: 215)

Con independencia de la ayuda técnica, el apoyo moral del profesor animará al practicante a tratar de resolver ciertas dificultades relacionadas con el ejercicio, lo cual le dará confianza en sí mismo.

Es esencial practicar las partes elementales tales como recoger y lanzar, rematar y controlar. Estas formas sencillas pueden utilizarse después de ejercitarse algún tiempo en pequeñas combinaciones.

5.7.2.- Método para ejercicios de avanzada.

A este nivel de practicante tiene una idea básica sobre el ejercicio y, por consiguiente, han de introducirse otros métodos a fin de desarrollar el ejercicio.

Los jugadores o practicantes tienen cierto ídolo, queriendo emular con ellos. Así, por ejemplo, una demostración fotográfica del famoso Maradona o Pelé, puede inspirar al jugador a copiar el ejercicio demostrado por la estrella futbolística mundial.

Como resulta lógico, el profesor debe hacer uso de esta imitación instintiva, incluyendo demostraciones filmadas en el programa de clases, el cual analizará después junto con sus jugadores.

5.7.3.- Método para ejercicios competitivos.

En este estadio el educando perfecciona las acciones, por lo que es muy común que realice los elementos técnicos-tácticos aprendidos mediante el juego. Ello le permite darle respuesta a la necesidad de profundizar en la realización de los ejercicios bajo las constantes y cambiantes situaciones del juego.

Es de carácter significativo que los educandos coordinen los movimientos necesarios, lo más parecido a la realidad del juego. La ayuda del profesor debe dirigir su orientación a la utilización de filmes con acciones simples y complejas y utilizando situaciones que aumenten progresivamente el nivel de complejidad. Los participantes deben ofrecer respuestas. El profesor sólo interviene cuando no fluye correctamente el juego y cuando se presentan limitaciones de los educandos para ofrecer soluciones a los problemas planteados en el contexto del juego.

5.7.4.- Métodos activos y el estilo del descubrimiento guiado.

En la clasificación de deportes con pelotas, en la cual se encuentra el fútbol, por ser un deporte de cooperación-oposición, el método activo permite un acotamiento y concientización, con mayor eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol de iniciación. No puede pasarse por alto, que el método tradicional es aquel mediante el cual se han formado varias generaciones de profesores, lo que conduce a un arraigo fuerte del modelo de mando directo.

Lograr aplicar en el proceso de ejecución de la técnica y la táctica futbolística, mediante el estilo de descubrimiento guiado y otros métodos activos, los estudiantes asimilarían más rápido y con mayor eficiencia, las acciones del juego. Ello permitiría dar respuesta a la dinámica constante y cambiante de las situaciones del juego, por

lo cual el niño dejará de ser un ente reproductor de la realidad, para convertirse en el actor principal de la obra que elabora el universo de sus conocimientos, deleitándose con el juego más popular del planeta.

Dentro de los estilos de enseñanza, el descubrimiento guiado es el primero que va a implicar cognitivamente al alumno, constituyendo, por tanto, un paso superior a su motricidad.

En los estilos anteriores el alumno se conformaba con realizar un mínimo esfuerzo cognitivo para desarrollar los objetivos propuestos, ya que lo más importante era la implicación motriz.

Con este estilo se adentra en un nuevo campo, tanto para el profesor como para el alumno, pues los roles sufren una variación respecto a los anteriores estilos de enseñanza.

La esencia de este estilo es una relación particular entre el profesor y el alumno. El primero plantea una serie de problemas en las tareas que se están ejecutando para que el segundo las resuelva. El profesor debe esperar las respuestas y no intervenir, salvo en casos necesarios y sólo para dar sugerencias, jamás da la respuesta, y una vez obtenida ésta del alumno, la refuerza.

En definitiva, este estilo es un paso para conseguir el fin deseado: que el alumno posea una capacidad de reacción ante una serie de estímulos nuevos.

5.7.5.- Método Analítico

Es el estudio de las habilidades motrices aisladas del juego, solo tienen en cuenta algunos de los elementos que intervienen en el mismo fundamentalmente el balón, en este método se puede incidir en la mejora de objetivos muy concretos y se logra mas fácilmente un elevado número de repeticiones de dicho objetivo, siempre que se aplique correctamente.

El método analítico descompone la totalidad del deporte en una multitud de destrezas, que se enseñan según un principio de complejidad creciente. Esta manera de encarar la enseñanza dificulta la visión de contexto de la realidad del juego. Este método dificulta el ensamblaje de los distintos componentes debido a que su práctica es realizada por compartimentos estancos. Sin embargo hay determinadas situaciones donde puede ser aplicado con eficacia, por ejemplo, para corregir algunas técnicas particulares detectadas, o en aquellas destrezas que impliquen un riesgo físico.

5.7.6.- Método Global

Este método presenta una situación didáctica en la que intervienen todos los elementos del juego y al incluir todos estos elementos se mejora la transferencia de las habilidades motrices deportivas a las condiciones del partido.

En el aprendizaje el método global los participantes ejecutan de una vez los fundamentos técnicos sin desmembrarlo en sus partes componentes, esto crea una mejor representación de la acción estudiada y suministra una base lógica para la formación del hábito motor. Este método se utiliza de forma habitual en la enseñanza de los fundamentos técnicos simples que carecen de una estructura compleja.

El método global al inicio estudia el fundamento técnico en su conjunto, después por partes y de nuevo en su totalidad.

Este método facilita un mayor contacto con la realidad del juego, donde el individuo aprende simultáneamente a resolver problemas de espacio y de tiempo, el jugador interactúa con sus compañeros y rivales, el trabajo es presentado en estructuras de progresiva complejidad. Su característica lúdica y la competencia favorecen la motivación y estimula la imaginación.

Es conveniente que su utilización se haga desde edades tempranas donde el jugador irá descubriendo el juego al tener que enfrentarse a una serie de acciones que se asemejan a lo competitivo.

El jugador irá tomando conciencia de sus aciertos y errores en situaciones de juego, estas acciones derivaran en una mayor concentración a la hora de la práctica de las destrezas propuestas por el entrenador.

5.8.- Estrategias de enseñanza de las clases practicas de las asignaturas de Fútbol y Atletismo II.

5.8.1.- Definición de Estrategia de Aprendizaje.

Según plantea Bolaños, G. y Woodburn, S. (2002: 69), las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la compilación realizada por Dubón Maritza. (2007: 65), en la que se plantea que las estrategias de aprendizajes son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje lográndose con esto control del proceso de aprendizaje, identificación de los problemas, exigencia en la tarea y la implementación de estrategias que permitan un buen desarrollo de la clase.

También se define a las estrategias de aprendizaje como proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Además las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Las estrategias de aprendizajes son actividades, operaciones mentales o planos que realiza el estudiante para facilitar la adquisición de conocimiento y mejorar el aprendizaje. Tiene un carácter intencional e implica un plan de acción. Son

verdaderos instrumentos de conocimiento y constituyen la base de aprender a aprender.

Las estrategias incluyen actividades tales como la selección y organización de la información, repetición del material para ser aprendido, relacionando el nuevo material de los conocimientos previos para aumentar la significatividad de éste. También incluyen técnicas para crear y mantener un clima de aprendizaje positivo. La ventaja de las estrategias cuando se aprende es que se convierten en habilidades que el alumno aplica a nuevas situaciones de aprendizaje.

5.8.2 Unidad dialéctica del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Según Zambrano (1998) en lo que respecta a la interrelación de estos dos momentos de un mismo fenómeno para los efectos de la presente investigación se acepta el planteamiento realizado por Labarrete y Valdivia (1991) donde indican: "...Por una parte la dirección supone la existencia de objetivos a alcanzar y una adecuada planificación organización y control, pero por otra parte, el aprendizaje está unido a la auto actividad de los alumnos ya que las formas más productivas de aprendizaje son aquellas en la que los alumnos despliegan mayor actividad."

En tal sentido esa aparente contradicción en el proceso, es la que asegura el productivo desarrollo del mismo, siempre y cuando el docente pueda establecer el equilibrio dinámico que requiere el mismo y se pueda establecer esa unidad dialéctica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario que el docente analice el contenido de la clase a desarrollar en relación con la influencia educativa que ésta ejercerá sobre los alumnos, basándose en las actividades metodológicas a desarrollar para el logro de los objetivos.

5.8.3 Ciclo didáctico dentro de una clase.

Zambrano (1998: 87) define el ciclo didáctico como la organización sistemática de una serie de eventos que se dan en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la clase de Educación Física. La secuencia de aparición de cada uno de los eventos que forma parte del ciclo es el requisito para la eficiencia del evento siguiente:

A continuación se describen los diferentes eventos que constituyen el ciclo didáctico:

- Organización: es la ubicación espacial de los alumnos en el lugar de trabajo, previo al inicio de las instrucciones del profesor.
- Explicación: son las indicaciones específicas que imparten el profesor acerca de las actividades a desarrollar.
- Demostración: es la exhibición que realiza el profesor anticipadamente de las actividades a ejecutar.

Según Piéron (1998: 32), en la enseñanza de las actividades físicas se puede destacar cuatro elementos que juegan un importante papel en la consecución de la mayoría de los objetivos de aprendizaje en una clase: el tiempo que el alumnado pasa en actividad motora, el clima positivo que debe existir en el aula, el feedback y la organización del trabajo.

5.8.4 Organización del trabajo en el aula.

La organización del trabajo en el aula supone un aspecto de trascendental importancia para maximizar el tiempo de la actividad motora y aumentar la frecuencia del feed-back. Este aspecto además de facilitar la dirección de la clase, reduce los problemas de indisciplina.

El profesor indica una gran parte de su tiempo y comportamiento a organizar al alumnado, presentarle información, observarlo y supervisarlo durante la práctica. Por tanto, las estrategias de organización son un importante instrumento para el mejor aprovechamiento de la clase.

La investigación demuestra que del 15% al 30% del tiempo de la clase se dedica a actividades de organización, Lucke. (1989), el tiempo de organización varía en función de las características de la actividad desarrollada, siendo particularmente elevado durante los deportes colectivos o sesiones de gimnasia y muy reducido en actividades como la danza aeróbica. Siedentop. (1998: 41).

5.8.2.- En la compilación realizada por Dubón Maritza. (2007: 65), se propone la siguiente Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje en el ámbito educativo.

5.8.2.1.- Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos diciendo o escribiendo, o centrarse en partes claves de él.

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

En esta estrategia se pretende que el alumno sea capaz de identificar las partes medulares de la clase o proceso de entreno, utilizando como método la repetición activa de los contenidos por la importancia que esta guarda en el momento dado, ya sea para el aprendizaje de una técnica, una acción táctica o la interpretación de una regla.

5.8.2.2.- Estrategias de elaboración.

- Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente

Esta estrategia parte de los conocimientos previos que posee el alumno o profesor y la capacidad de integrar estos nuevos elementos de la clase o el juego en el proceso de aprendizaje.

5.8.2.3.- Estrategias de organización.

- Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Un elemento de vital importancia en esta estrategia lo constituye la relación que esta guarda con el método global, método que se caracteriza por la demostración completa del ejercicio teniendo en cuenta toda su estructura y posteriormente se fragmenta para su comprensión y de ahí aplicarlo a través de indicaciones metodológicas que permita lograr los objetivos trazados en la enseñanza de una técnica o jugada táctica.

5.8.2.4.- Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si se utiliza la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Para esta estrategia resulta como componente esencial el conocimiento de los aspectos de la preparación del deportista, los principios del entrenamiento deportivo, la planificación del entrenamiento, la periodización de sus ciclos y el control del rendimiento, donde estos nutren al estudiante con un conjunto de medios, métodos y condiciones que aseguran el logro y la elevación de la predisposición deportiva.

5.8.2.5.- Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Un elemento de vital importancia en esta estrategia lo constituye la relación que esta guarda con el método global, método que se caracteriza por la demostración completa del ejercicio teniendo en cuenta toda su estructura y posteriormente se fragmenta para su comprensión y de ahí aplicarlo a través de indicaciones metodológicas que permita lograr los objetivos trazados en la enseñanza de una técnica o jugada táctica.

5.8.2.4.- Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si se utiliza la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Para esta estrategia resulta como componente esencial el conocimiento de los aspectos de la preparación del deportista, los principios del entrenamiento deportivo, la planificación del entrenamiento, la periodización de sus ciclos y el control del rendimiento, donde estos nutren al estudiante con un conjunto de medios, métodos y condiciones que aseguran el logro y la elevación de la predisposición activa.

5.8.2.5.- Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Las estrategias de apoyo o auxiliares nombradas así por otros autores de enfoques cognitivistas, fundamentalmente, consideran que éstas auxilian al estudiante durante el proceso aprendizaje, pero no siempre reconocen que las mismas regulan el comportamiento cognitivo, aseguran el proceso de aprendizaje desde la organización, aseguramiento y utilización adecuada del tiempo y los recursos de apoyo al aprendizaje.

Las estrategias de tipo afectivas y aquellas de aseguramiento de las condiciones externas (medios para el aprendizaje: libros, instrumentos, espacios apropiados, planificación del tiempo y distribución de las actividades de aprendizaje), desempeñan un importante papel, desde el momento en punto que se asume el criterio de la formación y desarrollo de la personalidad en lo cognitivo y lo afectivo.

Con esta estrategia se pretende que los estudiantes sean capaces de transmitir y percibir la necesidad de afecto, de reconocimiento social o de autoafirmación y aunque también estas características están generalizadas en el ser humano, la forma de satisfacerlas y su intensidad varían considerablemente de una a otra persona.

El juego se convierte en un medio de aprendizaje y de motivación que va a resultar muy útil en las clases de Educación Física, particularmente en la educación primaria, pero también en Secundaria, por lo que en las situaciones competitivas aumentan la motivación de los participantes por lo que, si son tratadas de forma educativa, resultarán muy adecuadas.

5.8.3.- El profesor ante las Estrategias de Aprendizaje.

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que:

- Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente.
- Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje.
- Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente.

5.9 Influencia del feedback por parte del profesor en la calidad de las clases de educación física.

El feedback es aquella información que se suministra como resultado de una acción, centrándose su papel en el control de la conducta, reprogramación de conductas futuras, o simplemente para su reforzamiento positivo o negativo. Este tipo de información es muy importante en el aprendizaje de las acciones motrices y tendrá diferente repercusión en función de las características que tenga.

Cita Pierón, (1998: 66), el feedback está considerado como un elemento de calidad en la enseñanza de la actividad física y el deporte. Los estudios realizados en torno al feedback, así como los investigadores de prestigio interesados por este campo son bastante numerosos puesto que se trata de un elemento fundamental para optimizar el proceso de enseñanza/aprendizaje. Para Pierón (1998: 66) el feedback es el elemento de la eficiencia de los profesores y de sus posibilidades de éxito con sus alumnos, lo que resume de forma casi lapidaria la importancia que este autor otorga a este tipo de interacción. Además, se le atribuyen dos funciones complementarias entre sí como son la motivación para progresar, así como el refuerzo en el aprendizaje.

5.9.1 Feed-Back: Tipos de direccionalidad.

Pieron (1998: 68) manifiesta que un estímulo importante de la clase de Educación Física es el feed-back, el mismo puede ser entendido como una intervención del profesor hacia el alumno para reforzar las conductas adoptadas por el mismo, una vez iniciada las actividades. El autor considera que el feed-back tiene

diferentes tipos y direccionalidades, algunas de las cuales se mencionan a continuación:

- Tipo aprobatorio simple: estímulo aplicado de manera positiva sin hacer mención de los esfuerzos durante la ejecución de actividades. Ejemplo: Sí, bien, vale, vamos, eso es.
- Tipo aprobatorio específico: estímulo aplicado de manera positiva haciendo mención de los refuerzos durante la ejecución de las actividades. Ejemplo: Raúl, esta vez tenías bien colocados los brazos.
- Tipo reprobatorio simple: estímulo aplicado de manera negativa sin hacer mención de los refuerzos durante la ejecución de las actividades. . Ejemplo: Silvia, no tenías el pie en tensión en el momento del golpeo.
 - Reprobativo Específico (TRE): cuando el profesor recrimina un aspecto concreto de la ejecución del alumno. Ejemplo: Silvia, no tenías el pie en tensión en el momento del golpeo.
 - Específico Neutro (TEN): cuando el profesor ni apoya ni recrimina la ejecución del alumno, sino que solamente se aporta una prescripción sobre la próxima ejecución. Ejemplo: Golpea el balón en la parte de abajo.

5.9.2 Localización:

Se refiere a la ubicación del profesor en el momento de proporcionar la información. Dependiendo de lo destacada o focalizada que sea la posición del profesor con respecto a los alumnos se conseguirá un mayor o menor control de las reacciones y comportamientos del alumno, así como un mayor o menor aprendizaje significativo en los mismos.

- Dentro del Grupo (LDG): el profesor proporciona la información en una posición no destacada ni focalizada respecto al grupo de alumnos.
- Fuera del Grupo (LFG): el profesor proporciona la información en una posición destacada y focalizada respecto al grupo de alumnos.

5.9.3 Globalidad:

Se refiere a la cantidad de alumnos que reciben la información por parte del profesor, ya este está relacionado con la ejecución o no.

- Individual (IND): el profesor administra la información, por separado, a un solo alumno, relacionada o no con su ejecución. Ejemplo: Antonio, puedes hacerlo mejor.
- A un subgrupo (SUB): el profesor administra la información a más de un alumno sin llegar a la totalidad global de la clase. La administración de la información puede estar relacionada o no con la ejecución. Ejemplo: Juan y Andrea, subiendo más los hombros.
- General o Masivo (GEN): el profesor administra la información a la totalidad de sus alumnos, pudiendo estar esta relacionada o no con la ejecución de los mismos. Ejemplo: Seguido así lo estás haciendo muy bien.

5.9.4 Recursos materiales en la educación física.

Los docentes y profesionales en general de la actividad física cuentan con una serie de medios muy diversos para la correcta consecución de sus objetivos. Dentro de estos medios, no siempre se valora en justa medida la importancia que tiene los recursos materiales, no solo como vehículos físicos necesarios para la consecución de los diversos aprendizajes, sino, avanzando un paso más en el análisis, como elementos condicionantes del tipo de contenido que se aprende, así como de los procedimientos e ideales asociados a los mismos. Rivadeneyra, (2001: 23).

En la investigación realizada por Sáenz (1998: 32), se citan una serie de ~~ejemplos~~ *ejemplos* para aumentar los materiales en las clases de Educación Física. Los ~~ejemplos~~ *ejemplos* ~~son~~ *traer de casa materiales de desecho como vasos de yogur, envases de leche, escoba o periódicos y, en ocasiones algún material* ~~de desecho~~ *bicicletas*. El profesor puede conseguir otros

diferentes tipos y direccionalidades, algunas de las cuales se mencionan a continuación:

- Tipo aprobatorio simple: estímulo aplicado de manera positiva sin hacer mención de los esfuerzos durante la ejecución de actividades. Ejemplo: Sí, bien, vale, vamos, eso es.
- Tipo aprobatorio específico: estímulo aplicado de manera positiva haciendo mención de los refuerzos durante la ejecución de las actividades. Ejemplo: Raúl, esta vez tenías bien colocados los brazos.
- Tipo reprobatorio simple: estímulo aplicado de manera negativa sin hacer mención de los refuerzos durante la ejecución de las actividades. . Ejemplo: Silvia, no tenías el pie en tensión en el momento del golpeo.
 - Reprobativo Específico (TRE): cuando el profesor recrimina un aspecto concreto de la ejecución del alumno. Ejemplo: Silvia, no tenías el pie en tensión en el momento del golpeo.
 - Específico Neutro (TEN): cuando el profesor ni apoya ni recrimina la ejecución del alumno, sino que solamente se aporta una prescripción sobre la próxima ejecución. Ejemplo: Golpea el balón en la parte de abajo.

5.9.2 Localización:

Se refiere a la ubicación del profesor en el momento de proporcionar la información. Dependiendo de lo destacada o focalizada que sea la posición del profesor con respecto a los alumnos se conseguirá un mayor o menor control de las reacciones y comportamientos del alumno, así como un mayor o menor aprendizaje significativo en los mismos.

- Dentro del Grupo (LDG): el profesor proporciona la información en una posición no destacada ni focalizada respecto al grupo de alumnos.
- Fuera del Grupo (LFG): el profesor proporciona la información en una posición destacada y focalizada respecto al grupo de alumnos.

materiales como neumáticos, cajas, tubos, entre otros, y plantearse con los alumnos construir algunos juegos de bolos, traga-aros, traga pelotas, etc.

La inespecificidad del material también será una ventaja en Educación Física, ya que cualquier tipo de balón puede servir para desarrollar una tarea de lanzamientos o recepciones, sea en un contexto deportivo o no. Lo mismo ocurrirá con las raquetas o con otros materiales.

5.9.5 Incentivos.

Los incentivos son una forma de motivación extrínseca, un estímulo que mueve a los alumnos a actuar. Esta forma de refuerzo puede ser positiva (un premio), negativa (un castigo) y también puede ser material o no. Este estudio se centrará en los positivos y se verán algunos ejemplos.

Los incentivos materiales no son especialmente recomendables ya que se estaría estimulando el deseo por el consumo. No obstante, en momentos puntuales del año, es posible llevar a clase premios para los niños que se irán entregando durante o al final de la misma. Por ejemplo, las últimas clases antes de las Navidades o de fin de año son buenos momentos para llevar a clase globos, muñecos, etc. Un recurso muy conocido son caramelos o chicles, pero siguiendo las recomendaciones de Delgado Fernández (1994) estaríamos fomentando hábitos alimenticios que no son los más beneficiosos para estas edades.

Los incentivos no materiales y positivos se emplean cotidianamente para lograr un aumento de la motivación del alumnado. Los ejemplos son muchos y cada profesor utiliza, conscientemente o no, numerosos recursos. Las palabras de ánimo ("vamos", "sigue intentándolo", "muy bien", "bravo"), los gestos (palmadas en la espalda, chocar las palmas con un alumno, levantar los brazos, saltar de alegría), ofrecer "privilegios" a los alumnos (hacer la demostración, ser el primero de un grupo, nombrarle "capitán" en un juego), son sólo algunos ejemplos. Antón (1997: 15), afirma que para los niños, la simple aprobación de personas que ellos consideran importantes es una motivación suficiente.

5.10.- Incidencia de los métodos y estrategias en el proceso de enseñanza/aprendizaje

Cuando la preparación pedagógica del profesor para el desarrollo de sus clases es inadecuada lo que se expresa en insuficiencias en la relación profesor alumno, en la programación de las clases y en las actividades de evaluación, entre otros aspectos, se convierte en uno de los factores que incide desfavorablemente en la motivación de los alumnos hacia la clase de educación física. López y González (2001: 85), sin embargo, desde el punto de vista psicológico, la insuficiente preparación pedagógica del profesor pudiera estar asociada también a una falta de "motivación para motivar" a sus alumnos, todo lo cual repercute desfavorablemente en su actuación profesional y en la calidad de las clases de educación física.

La motivación que orienta el ejercicio de una profesión es un factor determinante en la calidad de su desempeño, es por ello que resulta necesario conocer el tipo de motivación que orienta la actuación del profesor de educación física si queremos garantizar la calidad de sus clases. López y González (2001: 86), han demostrado que los profesores que manifiestan una motivación intrínseca hacia la profesión elegida (intereses profesionales) logran buenos resultados en el ejercicio de su profesión, manifiestan una actitud científica en el ejercicio de la docencia en tanto se convierten en investigadores de su práctica educativa en la medida que trabajan espontáneamente en el mejoramiento de la calidad de sus clases, al mismo tiempo que evidencian una buena comunicación con sus estudiantes, mientras que los profesores que su motivación profesional se sustenta, fundamentalmente, en una motivación extrínseca al contenido esencial de su profesión (ejercer la profesión por sus ventajas económicas, o por obtener reconocimiento y prestigio social, entre otras) y que carecen de intereses profesionales, tienden a ser profesionales mediocres y a manifestar una actitud formal en el ejercicio de la docencia y en su comunicación con los estudiantes.

La calidad de la clase de educación física se expresa en indicadores que permiten evaluar en qué medida ésta satisface las necesidades e intereses de los

alumnos, se logra un enfoque integral físico educativo de la actividad del alumno (López y González, V. 2001: 96) y se constata un dominio creciente por el profesor de una variedad de métodos, procedimientos, medios y estilos de enseñanza, así como su capacidad para utilizarlos con eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

VI.- DISEÑO METODOLÓGICO

6.1- Tipo de Investigación

Esta investigación se clasifica como descriptiva ya que se midieron de manera independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver las situaciones del proceso de enseñanza, así como no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar la incidencia de las variables con respecto a la aplicación de métodos y estrategias en las clases de Fútbol y Atletismo II en la carrera de Educación Física y de Deporte. De ahí obtener información acerca de las características y comportamiento actual del proceso de enseñanza aprendizaje en estas materias, durante el año 2008 donde se desarrollan dichas asignaturas.

Para esta investigación se hizo uso del enfoque cuantitativo con algunos elementos cualitativos. Según Zacarías. (2000: 155), la investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y nuestro trabajo estará encaminado a relacionar la incidencia de la aplicación de los métodos y estrategias en las clases de Fútbol y Atletismo II en la carrera de Educación Física y Deporte. Y por su parte el enfoque cualitativo consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos de las personas que son observables, por lo que a través de este enfoque cualitativo se tuvo en cuenta las experiencias, actitudes, pensamientos y reflexiones de los encuestados teniendo en valoración sus propios puntos de vistas.

Es de corte transversal ya que solo se analizo el segundo semestre del año 2008, momento donde se desarrollaron las asignaturas involucradas en la investigación.

Dentro del proceso investigativo se utilizaron los Métodos:

Empíricos:

Métodos Empíricos: De acuerdo con Hernández Sampieri: (2003, 231), el método empírico-analítico o método empírico es un modelo de investigación científica, que se basa en la lógica empírica y que junto al método fenomenológico es el más usado en

el campo de las ciencias sociales y en las ciencias descriptivas. Por lo tanto los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia.

El método empírico fue utilizado en la obtención de la información a través de la aplicación de encuesta a docentes y discentes, una guía de observación a las clases.

Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensorial, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo.

Definidos de esa manera por cuanto su fundamento radica en la percepción directa del objeto de investigación y del problema.

Métodos Empíricos que se aplicarán:

- Método de la observación científica: Como plantea Hernández Sampieri: (2003, 231), fue el primer método utilizado por los científicos y en la actualidad continúa siendo su instrumento universal. Permite conocer la realidad mediante la sensorial directa de entes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo. El investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo.

La observación configura la base de conocimiento de toda ciencia y, a la vez, es el procedimiento empírico mas generalizado de conocimiento. Elementos de observación:

- a. El objeto de la observación
- b. El sujeto u observador

- c. Las circunstancias o el ambiente que rodean la observación
 - d. Los medios de observación
 - e. El cuerpo de conocimientos de que forma parte la observación.
- Método de la medición: Según traza Hernández Sampieri: (2003, 231), es el método empírico que se desarrolla con el objetivo de obtener información *numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto, proceso o fenómeno*, donde se comparan magnitudes medibles conocidas. Es la asignación de valores numéricos a determinadas propiedades del objeto, así como relaciones para evaluarlas y representarlas adecuadamente. Para ello se apoya en procedimientos estadísticos de las variables en estudio a través de la aplicación de los instrumentos.

En las ciencias sociales, naturales y técnicas no basta con la realización de las mediciones, sino que es necesario la aplicación de diferentes procedimientos que permitan revelar las tendencias, regularidades y las relaciones en el fenómeno objeto de estudio, uno de estos procedimientos son los estadísticos, tanto los descriptivos como los inferenciales.

Teóricos:

También afirma Hernández Sampieri: (2003, 231), que los Métodos Teóricos son problemas de carácter conceptual, que son abordados mediante los instrumentos de carácter teórico. Se refieren fundamentalmente a la definición de conceptos o categorías, el análisis de clasificaciones de diversa índole, las proyecciones futuras del desarrollo de la Cultura Física, el análisis comparado de sistemas de Educación Física entre otros.

Los métodos teóricos fueron utilizados en la construcción del marco teórico, para la elaboración de los instrumentos y la discusión de los resultados, donde además se tuvo en cuenta diferentes fuentes bibliográficas y de Internet.

Métodos Teóricos que se aplicaran Según planten Corea y Villanueva N. (2005: 90).

Análisis: El análisis es una operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente un todo complejo en sus partes y cualidades. El análisis permite estudiar la influencia de cada factor en particular sobre la personalidad.

Síntesis: Permite descubrir las relaciones e interpretaciones que existen objetivamente entre factores y pone de manifiesto cómo la estructura económica de la sociedad, es un factor esencial que en última instancia, condiciona los restantes factores. La síntesis posibilita descubrir las múltiples relaciones que guardan entre sí.

Deducciones: Es una forma de razonamiento mediante el cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel generalidad. Este método parte de principios, leyes y axiomas que reflejan las relaciones generales, estables, necesarias y fundamentales entre los objetivos y fenómenos de la realidad

Inducciones: La inducción la podemos definir como una forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales.

Este método está dado justamente porque establece las generalidades sobre la base del estudio de los fenómenos singulares. Lo que posibilita desempeñar un papel esencial en el proceso de confirmación empírica de las hipótesis.

Comparaciones: Procedimiento de la comparación sistemática de casos de análisis que en su mayoría se aplica con fines de generalización empírica y de la verificación de hipótesis.

Esta cuenta con una larga tradición en la metodología de las ciencias sociales; aunque también se encuentra en otras disciplinas, puede decirse que en grado especial es propia de la →Ciencia Política.

Métodos Teóricos que se aplicaran Según planten Corea y Villanueva N. (2005: 90).

Análisis: El análisis es una operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente un todo complejo en sus partes y cualidades. El análisis permite estudiar la influencia de cada factor en particular sobre la personalidad.

Síntesis: Permite descubrir las relaciones e interpretaciones que existen objetivamente entre factores y pone de manifiesto cómo la estructura económica de la sociedad, es un factor esencial que en última instancia, condiciona los restantes factores. La síntesis posibilita descubrir las múltiples relaciones que guardan entre sí.

Deducciones: Es una forma de razonamiento mediante el cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel generalidad. Este método parte de principios, leyes y axiomas que reflejan las relaciones generales, estables, necesarias y fundamentales entre los objetivos y fenómenos de la realidad

Inducciones: La inducción la podemos definir como una forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales.

Este método está dado justamente porque establece las generalidades sobre la base del estudio de los fenómenos singulares. Lo que posibilita desempeñar un papel esencial en el proceso de confirmación empírica de las hipótesis.

Comparaciones: Procedimiento de la comparación sistemática de casos de análisis que en su mayoría se aplica con fines de generalización empírica y de la verificación de hipótesis.

Cuenta con una larga tradición en la metodología de las ciencias sociales; aunque también se encuentra en otras disciplinas, puede decirse que en grado especial es propia de la →Ciencia Política.

Experimental o de Contrastaciones: Procedimiento para verificar las afirmaciones que pretenden ser científicas. En el caso de las ciencias empíricas consiste en la "reducción inductiva": implica una reducción porque las predicciones de la hipótesis se reducen a los hechos de la realidad; y es "inductiva" porque afirmamos la verdad de la hipótesis (una afirmación general sobre los fenómenos) cuando las predicciones o conclusiones (afirmaciones más particulares) a las que da lugar se cumplen (se debe recordar que la inducción es el paso de lo particular a lo general), por lo que se partió de la recogida de datos aplicados en las encuestas y observación a clases para generalizarlos.

Método de la abstracción: Es un proceso importantísimo para la comprensión del objeto, mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos. No se limita a destacar y aislar alguna propiedad y relación del objeto asequible a los sentidos, sino que trata de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico recopilado durante la aplicación de los instrumentos como la encuesta y la guía de observación.

6.2. Población.

La Población la conformaron los 49 estudiantes del segundo año de la carrera de educación Física y Deporte del Centro Universitario Regional de Matagalpa de la UNAN Managua y 2 maestros que imparten las asignaturas de Fútbol y Atletismo II.

6.3- Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas que van a ser empleadas para el desarrollo de este trabajo serán:

Se realizó una encuesta a los dos profesores que imparten las distintas clases prácticas, teniendo en cuenta sus experiencias y aplicación de los métodos y estrategias en el proceso de aprendizaje, este instrumento está compuesto por 28 preguntas encaminadas a buscar la información necesaria del quehacer de los maestros en la aplicación de métodos y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases prácticas de la carrera de educación física y deporte.

La Encuesta a los estudiantes, es un método de recogida de datos por medio de 50 preguntas, cuyas respuestas se obtienen en forma escrita u oral.

Este instrumento fue aplicado a los 49 estudiantes del II año de la carrera de Educación Física y Deporte de la UNAN CUR Matagalpa, de los cuales 20 son del sexo femenino y 29 del masculino.

Las preguntas que fueron realizadas en las encuestas aparecieron de dos tipos:

- a) Preguntas abiertas: El encuestado tiene la opción de contestar las respuestas que él consideró necesario o conveniente.
- b) Preguntas cerradas: Se presentan opciones para que el encuestado elija la respuesta determinada.

La Observación a las clases:

Observación directa:

Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando, consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudie. Esta se llevó a cabo en cinco visitas a clases, que ayudarán a tener mejores criterios de análisis de los resultados.

La observación no puede reducirse a una simple captación de hechos, en forma pasiva. Se hace necesario tomar notas, llevar un registro de los datos debidamente seleccionados y relacionados con el problema en estudio. Las anotaciones pueden ser hechas utilizando diferentes instrumentos, para esta investigación se tomó: la aplicación de una guía de observación con el objeto de concretar los aspectos a estudiar sin sacar a los sujetos, en este caso los docentes de su contexto.

Revisión Documental.

En este acápite se realizó la revisión del archivo de los docentes, los cuales contienen los siguientes documentos:

Programas de asignaturas

Plan Calendario

Plan de clases

Registro de calificaciones y Asistencia

Propuestas de exámenes

6.4- Procesamiento de la Información

Las encuestas a estudiantes y docentes se aplicaron en los meses de octubre y primera semana de noviembre del 2008, semestre donde se desarrollaban las clases de Fútbol y Atletismo II.

Se utilizó para el desarrollo del procesamiento los recursos siguientes:

- Programa estadístico SPSS versión 11 en español.
- Computadora, Impresora, Cartucho, Papel bond, fotocopidora para la reproducción de los instrumentos,

Los resultados de la investigación son presentados a través de gráficos estadísticos, parrillas de resultados y síntesis donde se presentará la unificación de los diferentes criterios recopilados.

Validación de Instrumentos

Plantean Corea y Villanueva N. (2008: 104), que la Validación es una condición imprescindible. En general, decimos que un Test es válido si mide lo que dice medir.

También plantean que caben diversas acepciones del término validez en relación a las metas que pretenden alcanzar los instrumentos correspondientes. En síntesis se podría aludir a las siguientes observaciones:

Precisar el grado en que los sujetos a quienes va destinada la prueba poseen el rasgo que dice medir.

Estimar la situación en que los sujetos se encuentran en un rasgo o característica a la prueba. Tal estimación es en realidad una predicción.

Determinar el grado en que una prueba mide cierto rasgo de construcción, es decir, tratar de determinar qué propiedad o propiedades puede explicar la varianza de la prueba.

El proceso de validación de los instrumentos para nuestra investigación se desarrolló utilizando para ello doce Jurados.

El cuerpo de jurado estuvo compuesto por cuatro docentes de Educación Física, los cuales se desempeñan en el área en los distintos centros del

municipio de Matagalpa, cuatro docentes de nuestro recinto universitario que generalmente imparten la asignatura de metodología de la investigación y cuatro colegas maestrantes los cuales aceptaron contribuir en el desarrollo y fortalecimiento de nuestro trabajo.

A los Jurados se les presentaron la documentación siguiente:

El tema de estudio del trabajo.

Los objetivos del trabajo: General y Específicos.

La propuesta de las Encuestas a realizarles a los discentes.

La propuesta de la Entrevista para los docentes.

La Guía de Observación para las visitas a las clases prácticas.

Además de la documentación se les pidió el mayor grado de crítica y aportes sobre el contenido de los instrumentos los cuales serían entregados por escrito adjunto a la copia entregada.

El resultado de este proceso fue considerado muy provechoso, ya que los Jurados fueron lo suficientemente críticos en cada una de sus observaciones destacándose de manera general las siguientes:

- Plantean que el problema y los objetivos están bien formulados para el tipo de estudio que se pretende realizar.
- Incorporar en las encuestas preguntas que contrasten información entre el docente y los discentes relacionadas con la aplicación de métodos y estrategias en las clases prácticas.
- En el caso de las entrevista hay más preguntas cerradas que abiertas.
- En la guía de observación añadir elementos donde se puedan medir la utilización de métodos y estrategias en la clase.

Las variables que serán evaluadas son:

1. Métodos y Estrategias.
2. Proceso Enseñanza Aprendizaje.
3. Influencia del Feed Back.

VII. - OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Sub. Variables	Definición Conceptual	Indicadores	Interrogantes	Dirigidas	Respuestas	Técnicas
Métodos y Estrategias	Métodos	Formas interrelacionadas de trabajo entre el pedagogo y el educando, y que están dirigidos a la solución de las tareas de la enseñanza.	Métodos activos	¿Se utilizan métodos activos para el desarrollo de la clase?		Si ___ No ___	
			Método Fragmentado o de las partes.	¿El método fragmentado o de las partes es característico de?		a) El juego b) Acciones técnicas c) Elementos físicos d) Preparación psicológica	
			Método Continuo	¿El método continuo se identifica como?		a) Desarrollador de capacidades b) Desarrollador de habilidades c) Estabilizador	
			Método De Intervalo	¿Sobre qué capacidad de trabajo se utiliza el método de intervalo?	Estudiantes	a) Inicial b) Principal c) Final d) Todos	Encuesta
			Método Visuales Directos	¿Qué abarca la aplicación de los métodos visuales directos en la clase?		a) Velocidad b) Resistencia c) Fuerza d) Agilidad e) Varias a la vez	
			Método Verbales	¿El método verbal se emplea para?		a) Definir conceptos b) Demostración	

Estrategias			Método para Ejercicios Competitivos	¿La implementación del método para ejercicios competitivos te permite acercarte a la realidad del juego?	deportivos c) Infraestructura d) Varios a la vez a) Conocer al contrario b) Acercarte a la realidad c) Enseñar una técnica a) Estímulos nuevos b) Organización de la clase c) Destrezas motoras	Encuesta
			Métodos activos y el estilo del descubrimiento guiado	¿El método del descubrimiento guiado permite una relación estrecha entre el docente y el alumno?	a) Enseñanza b) Corregir la técnica c) Evaluar el entreno d) Varios a la vez a) Completa b) Parcial c) Ambas formas	
			Método Analítico	¿A través de la aplicación del método analítico que elemento te permite educar?		
			Método Global	¿De qué manera te permite demostrar el ejercicio el método global?		
Estrategias	Son el conjunto de actividades, métodos, procedimientos y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que	Seguimiento continuo para guiar el proceso de aprendizaje individual.	Es un facilitador	¿El docente da un seguimiento continuo para guiar el proceso de aprendizaje individual?	Si ___ No ___ Si ___ No ___	Encuesta
				¿Considera que el docente actúa como un facilitador?		

			Estrategias de Control de la Compresion	¿La estrategia de control de la comprensión se relaciona con?		a) Teorías de entreno b) Aspectos psicológicos c) Aspectos sociales a) Aprendizajes de los contenidos b) Mejorar la eficacia c) Establecer parámetros	
			Estrategias de Apoyo o Afectivas	¿A qué están dirigidas la aplicación de las estrategias de apoyo o afectivas?			
Proceso enseñanza	Enseñanza	Proceso en el cual el docente actúa como facilitación de conocimientos ante el alumno con el objetivo de concebir un aprendizaje.	Enseñanza tradicionalista	¿El docente desarrolla las clases con enfoque Tradicional?	Si ___ No ___	Encuesta a Estudiantes	
			Estudiantes en Rol Pasivo	¿Durante la clase los Estudiantes mantienen un Rol Pasivo?	Si ___ No ___		
			El proceso se centra en el docente	¿El proceso de enseñanza – aprendizaje se centra en el docente?	Si ___ No ___		
			No hay negociación de contenidos	¿Durante la clase hay negociación de contenidos?	Si ___ No ___		
			El docente define los objetivos instruccionales.	¿El docente define los objetivos instruccionales?	Si ___ No ___		
			El docente en completo control del proceso.	¿El docente está en completo control del proceso de enseñanza?	Si ___ No ___		
			Actividad individual del estudiante.	¿El docente enfatiza la actividad individual del estudiante?	Si ___ No ___		

	<p>Controla el proceso.</p> <p>Proceso de diseño.</p> <p>Los objetivos son explícitos (dados por el docente)</p> <p>Análisis de tareas de procesos complejos.</p> <p>La estructura y la secuencia de las actividades, basadas en análisis de tareas.</p> <p>Hay negociación de objetivos</p> <p>Negociación de contenidos y objetivos</p> <p>Actividades de discusión, colaboración, construcción y cambio de roles.</p> <p>Aspectos de atención al momento de planificar su clase</p> <p>Evaluación que realiza.</p>	<p>¿El profesor (a) Controla el Proceso de aprendizaje?</p> <p>¿El docente sigue un estricto proceso de diseño de la clase?</p> <p>¿Los objetivos son explícitos (dados por el docente)?</p> <p>¿El docente orienta análisis de tareas de procesos complejos?</p> <p>¿La estructura y la secuencia de las actividades están basadas en análisis de tareas?</p> <p>¿Durante la clase hay negociación de objetivos?</p> <p>¿Usted negocia los contenidos y objetivos de la clase con sus estudiantes?</p> <p>¿Durante la clase se dan Actividades de: Discusión, Colaboración, Construcción y Cambio de roles?</p> <p>¿A qué aspectos le da más atención al momento de planificar sus clases prácticas?</p> <p>¿Qué tipos de evaluación realiza?</p>	<p>Si __ No __</p> <p>Si __ No __</p> <p>Si __ No __</p> <p>Si __ No __</p> <p>Si __ No __</p> <p>Si __ No __</p> <p>Si __ No __</p> <p>Si __ No __</p> <p>Si __ No __</p> <p>a) Conceptual b) Procedi- mental c) Aptitudinal</p> <p>a) Diagnóstica b) Sumativa c) Formativa d) Proceso</p>	<p>Encuesta</p>
--	---	--	---	-----------------

		En qué momento las realiza	¿En qué momentos realiza estas evaluaciones?		a) Inicio b) Desarrollo c) Final d)Constantemen te	
	Mayor atención a las estructuras de los materiales de aprendizaje.	¿El docente presta mayor atención a las estructuras de los materiales de aprendizaje?	Estudiantes	Si__No__	Encuesta	
	Aprendizaje memorístico	¿El docente promueve el aprendizaje memorístico?	Estudiantes	Si__No__		
	Juega un papel fundamental, los antecedentes individuales culturales.	¿Durante la clase juegan un papel fundamental los antecedentes individuales y cultu de los alumnos?	Estudiantes	Si__No__		
	Se construye en base a las experiencias del estudiante.	¿El conocimiento se construye en base a las experiencias del estudiante?	Docentes	Si__No__		
	Se respeta el estilo de aprendizaje.	¿Durante la clase se respeta el estilo de aprendizaje del estudi	Docentes	Si__No__		
	El estudiante controla el proceso de aprendizaje.	¿El estudiante controla el proceso de aprendizaje?	Docentes	Si__No__		
	Es parte de un contexto social, un equipo.	¿Durante la clase el estudiante es asumido como parte de un contexto social, un equipo?		Si__No__		
	El alumno toma responsabilidades del proceso de aprendizaje	¿El alumno toma Responsabilidades del proceso de aprendizaje?		Si__No__	Encuesta	

			Los objetivos de alto nivel son tratados de alcanzar. Ej. Resolución de problemas. Las experiencias propias, la interpretación y los problemas son punto de partida para el aprendizaje.	¿Los objetivos de alto nivel son tratados de alcanzar? (Ej. Resolución de problemas) ¿Las experiencias propias de los estudiantes, la interpretación y los problemas son punto de partida para el aprendizaje? ¿Los alumnos se ven interesados en los tipos de actividades realizadas durante el desarrollo de la clase por el profesor? ¿Las actividades que aplica el profesor de Educación Física en la clase, garantizan el efectivo desarrollo del aprendizaje? ¿La Diversidad de las actividades planteadas para el alumnado constituye un aspecto destacado dentro de la clase? ¿Cuáles son los aspectos que abarcan las actividades de aprendizaje durante la clase de educación física? ¿Las estrategias aplicadas		Si__No__ Si__No__ Si__No__	
Influencia del Feed Back	Feed Back	Elemento de calidad en la enseñanza de la actividad física y el deporte	Estrategias metodológicas		Clases		Observación
							Observación

a) Procedimentales
b) Aptitudinales
c) Conceptuales

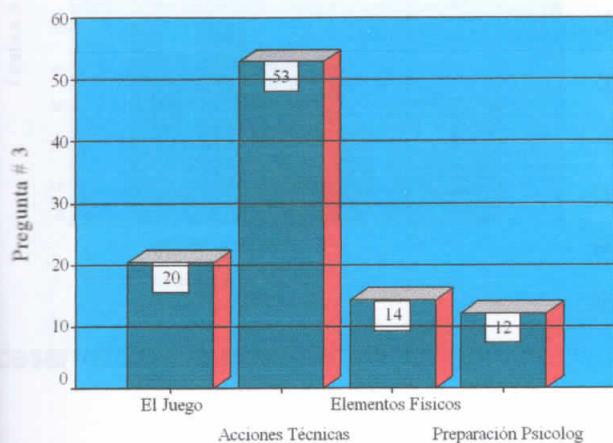
			durante la clase satisfacen la necesidad de ejercitación y la práctica de los alumnos? ¿El profesor al proponer las actividades de aprendizaje demuestra tener en cuenta el nivel de posibilidades reales de los alumnos?	a) Si b) No c) A veces	
		Feed-back entre el profesor y los alumnos	¿Se aprecia concordancia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas por los profesores? ¿Qué tipos de feed-back utiliza el profesor de Educación Física para el desarrollo de su clase?	Si __ No __ a) Aprobatorio simple b) Aprobatorio específico c) Reprobatorio simple d) Reprobatorio específico	
		Comunicación didáctica	¿Qué direcciones de feed-back aplica el profesor durante la clase? ¿La comunicación profesor alumno permite el intercambio de ideas y en un clima de confianza, acepta respeto mutuo?	a) Si b) No c) A veces	Si __ No __

VIII.- Análisis e interpretación de los resultados.

La finalidad de este capítulo es exponer de manera detallada, los resultados obtenidos durante el proceso de investigación. Los mismos se presentan en relación con los objetivos planteados y se realizaron basándose en un análisis cualitativo y cuantitativo, lo cual permitió la comprensión de los resultados.

8.1 Aplicación de métodos de enseñanza.

El método fragmentado o de las partes es característico de:



Fuente Estudiantes

Con respecto al análisis sobre esta gráfica relacionada con el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las características del método fragmentado o de las partes el 53 % expresó que responden a acciones técnicas, el 20 % que al juego, el 14 % a elementos físicos y finalmente el 12 % consideró que responde a la preparación

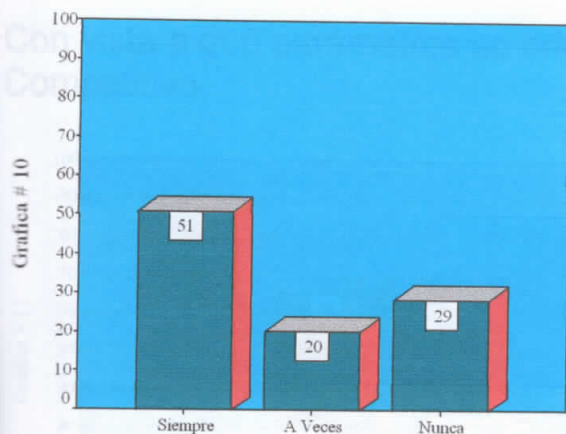
psicológica.

En la gráfica dirigida a la encuesta aplicada a los docentes consideran que el método fragmentado o de las partes se utiliza tanto en acciones físicas como técnicas. Esta afirmación de los docentes demuestra que sí aplican el método pero no tienen definición de la aplicabilidad del mismo ya que este es característico de las acciones técnicas.

De acuerdo con lo planteado por el colectivo de autores (2001: 65), donde expresan que este método se emplea para la enseñanza de acciones técnicas, si las mismas se pueden someter a división en elementos relativamente autónomos, donde primero se demuestra la técnica completa y finalmente se fragmenta sus elementos técnicos para su enseñanza, cuando interpretamos esta teoría nos damos cuenta que tanto los estudiantes como los maestros tienen dominio parcial del contenido de este

método pero no lo conocen lo suficiente para darle el uso adecuado en el proceso de enseñanza de los elementos técnicos en la clase.

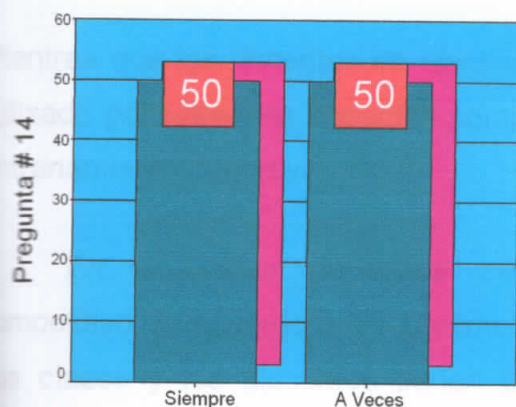
El docente aplica el método de repeticiones para consolidar los conocimientos técnicos impartidos en la clase.



Fuente: Estudiantes

A continuación se expresa lo planteado por los estudiantes en esta gráfica con relación a la utilización del método de repeticiones donde el 51 % de los encuestados ilustra que los docentes lo emplean siempre, un 20 % que a veces y finalmente un 29 % que nunca lo emplean. Aquí los estudiantes demuestran el conocimiento y aplicación del método de repeticiones en el

desarrollo de la clase.



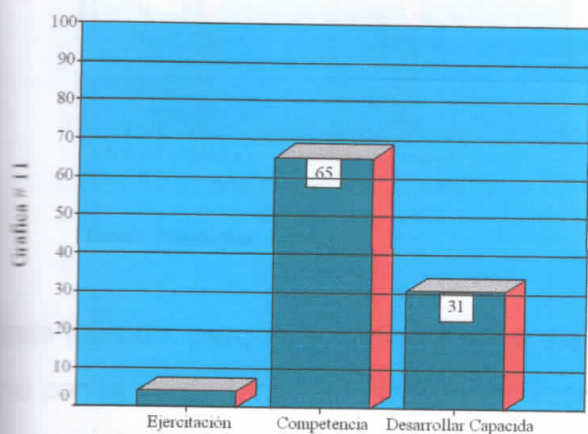
Fuente: Docentes

Por su lado los docentes manifestaron sobre la utilización del método de repeticiones si es aplicado para consolidar los conocimientos técnicos impartidos en la clase donde un 50 % dijo que siempre y el otro 50% expresó que a veces emplean el método.

En análisis de la utilización de este método y sus fundamentos teóricos podemos decir de acuerdo con Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1986: 64) que el método de repeticiones se utiliza de forma dominante para el desarrollo de la potencia aerobia, algo similar al método de intervalo extensivo, pero son empleadas distancias más largas, en los deportes donde la resistencia de larga duración es muy importante, con una pausa mayor de recuperación y una respuesta cardiaca para

realizar la nueva carrera, que fluctúa entre 90-110 pulsaciones por minutos, aunque no están contraindicadas distancias más cortas, particularmente para los juegos deportivos, por lo que hay conocimiento de ambas partes de la utilización del método de repeticiones para lograr consolidar los elementos técnicos y físicos en los estudiantes.

Con vista a qué parámetros se orienta la utilización del método Competitivo.



Fuente: Estudiantes

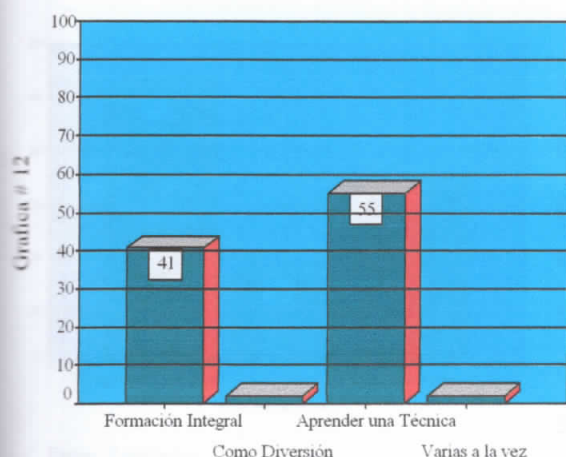
Ulteriormente se analiza con vista a qué parámetros se emplea el método competitivo y un 65 % opinó que se utiliza en función de parámetros competitivos, otro 31 % que se emplean para desarrollar capacidades y por último el 4% manifiesta que en parámetros de ejercitación.

Mientras que los docentes se identifican con los discentes cuando plasman que es utilizado para resolver aspectos competitivos y es muy empleado en el proceso de entrenamiento deportivo.

En el análisis de estas gráficas referente a la aplicación del método competitivo de acuerdo a los parámetros que se utiliza, los docentes lo emplean en sus clases y los discentes tienen dominio de su aplicabilidad. De acuerdo con Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1986: 64) este método es muy empleado en el proceso de entrenamiento deportivo ya que responde en su forma elemental a estimular el interés y activar la duración de ejecución de los ejercicios y en su forma desarrolladora organiza las sesiones de entrenamiento por lo que consideramos que su utilización se corresponde con el proceso de enseñanza en que se emplea, además este método responde a la formación integral del profesor de educación física ya que dentro de sus funciones, está el entrenamiento deportivo y con la

implementación de este método va acercando a los estudiantes a realidad del juego en cuanto al desarrollo de las acciones técnica y tácticas.

El método de juego se emplea para el perfeccionamiento de:



Fuente: Estudiantes

Más tarde los discentes encuestados responden a la interrogativa sobre el empleo del método de juego donde el 55 % considera que se utiliza para el perfeccionamiento de aprender una técnica, el 41 % responde que sirve para la formación integral, dejando como menos utilizadas las respuestas de: como diversión y varias a la vez. En esta gráfica los estudiantes demuestran que se aplica

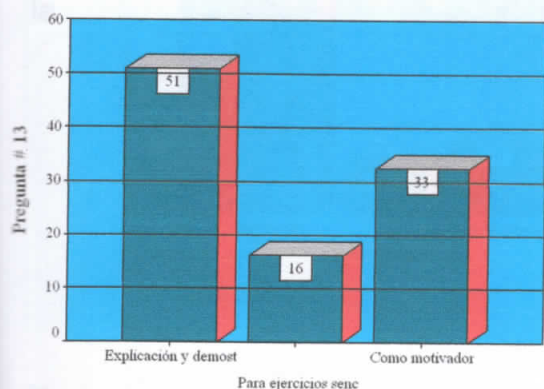
este método, pero su tendencia sigue siendo relacionada con las acciones técnicas y no con la verdadera identidad de utilización de éste, el cual responde a la formación integral del individuo dentro de la clase o competición.

Los docentes en esta pregunta relacionada con el empleo del método de juego opinaron acertadamente que es característico de la formación integral del alumnado, teniendo dominio de su utilización y contenido.

Según Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1986: 64), este método se utiliza para el perfeccionamiento de los hábitos motores en diferentes condiciones, para la educación de las capacidades motrices, para el perfeccionamiento de la agilidad, para la educación de las cualidades de la personalidad. Por lo que está claro que el mayor porcentaje en esta respuesta la tiene el aprendizaje de una técnica, demostrando así los estudiantes no tener dominio de la utilidad de este método, ya que el mismo se caracteriza por la formación integral del alumno, pero a su vez aunque no fue seleccionada la opción de dicha formación en primer orden los discentes reconocen en un porcentaje significativo la importancia del mismo, donde los atletas no solo conocerán de elementos técnicos, tácticos, físicos, sino también

de patrones de conducta, valores, colectivismo, amor a las actividades y a defender los colores de su bandera.

Para el desarrollo del método para ejercicios preliminares se emplean:



Fuente: Estudiantes

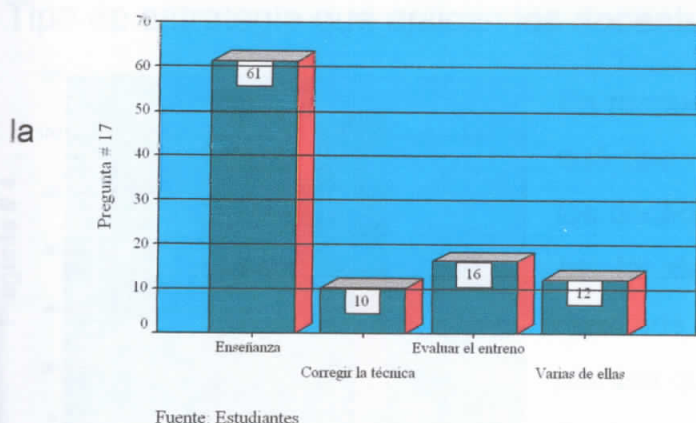
Sucesivamente a la pregunta sobre el desarrollo del uso en el método para ejercicios preliminares los estudiantes centran el criterio en que son utilizados para la explicación y demostración de los ejercicios en un 51 %, mientras que el resto de los estudiantes considera que sirve para la enseñanza de ejercicios sencillos en un 16 % y finalmente el

33 % opina que puede ser utilizado como motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También los docentes consideran que este método para ejercicios preliminares se utiliza en la explicación y demostración de los ejercicios, lo que proporciona a todo profesor la posibilidad de corregir las deficiencias y a introducir varios tipos de ayuda en la enseñanza de elementos técnico o físicos.

Teniendo en cuenta lo planteado teóricamente por Frattarola, C. y Torrelles, A. (2002: 215) en la aplicación del método para ejercicios preliminares dentro del desarrollo de la clase, se expresa que los medios más importantes a este nivel son la demostración y la explicación del ejercicio requerido, cuestión esta que se relaciona con los puntos de vistas de los involucrados en este acto.

A través de la aplicación del método analítico qué elemento te permite educar:



Consecutivamente en respuesta a pregunta planteada en la encuesta dirigida a los estudiantes; si a través de la aplicación del método analítico qué elemento te permite educar el 61 % dijo que enseñanza, el 10 % corrobora que ayuda a corregir la técnica, otro 16

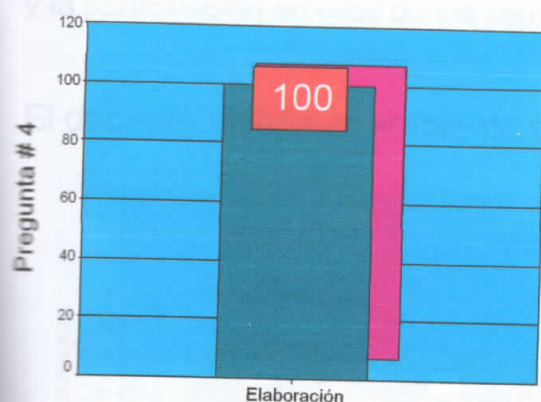
% plantea que sirve para evaluar el entreno y el 12 % opina que se utiliza para varias de ellas al mismo tiempo. Aquí demuestran los estudiantes que no dominan los elementos esenciales del método analítico, ni su manera de aplicarlo.

En cambio los maestros en respuesta a la misma pregunta relacionada con los elementos "qué te permite educar el método analítico" consideran que se estila para corregir técnicas, demostrando que lo emplean en sus clases y que tienen dominio de sus matices.

Con respecto al análisis de esta pregunta se revela que los encuestados no tienen conocimiento sobre el empleo de este método el cual plantea Frattarola, C. y Torrelles, A. (2002: 215) que es un método característico de corregir acciones técnicas en el proceso de enseñanza y se denota una discrepancia significativa entre ambas opiniones.

8.2 Aplicación de las estrategias de enseñanza.

Tipo de estrategia que aplican los docentes.

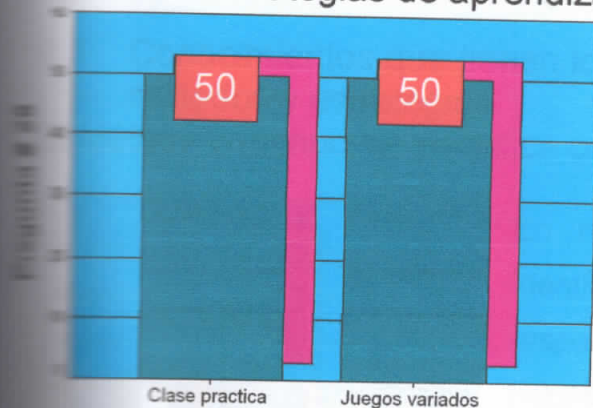


Fuente: Docentes

En respuesta a la pregunta relacionada sobre qué tipo de estrategias aplican en sus clases los docentes contestaron que la más utilizada es la de elaboración. En la compilación realizada por Dubón Maritza. (2007: 65), plantea que la estrategia de elaboración parte de los conocimientos previos que posee el alumno o profesor y la capacidad de integrar

estos nuevos elementos de la clase o el juego en el proceso de aprendizaje. Lo que se corresponde con la pregunta realizada a los estudiantes sobre si el docente hace exploración de los conocimientos previos y en ambas interrogantes hay concordancia en la respuesta de manera positiva por lo que es aplicada correctamente esta estrategia.

Qué otras estrategias de aprendizaje utiliza usted en las clases prácticas.



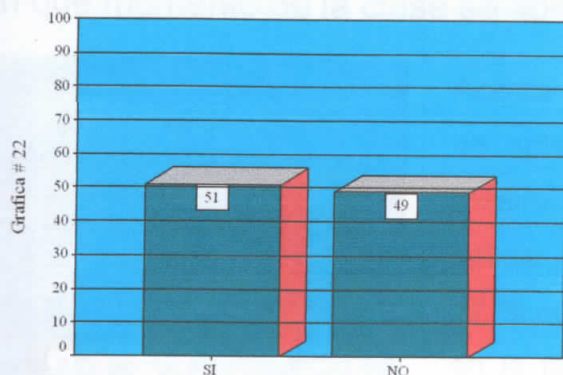
Fuente: Docentes

En respuesta a la pregunta sobre qué otras estrategias utilizan los docentes en la clase respondieron; uno clase práctica y el otro emplea juegos variados, teniendo en cuenta lo planteado por Bolaños, G. y Woodburn, S. (2002: 69), que las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se

planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y si estas le dan resultados en el proceso deben de trabajar en el perfeccionamiento de las mismas, en este análisis se nota que los docentes desconocen que son las estrategias de aprendizaje

cuando citan formas organizativas de enseñanza como tal, de ahí que en el proceso de enseñanza de se dé un intercambio que promueva la motivación por la asignatura y la participación en ellas de los estudiantes.

El docente diseña el ambiente de aprendizaje.



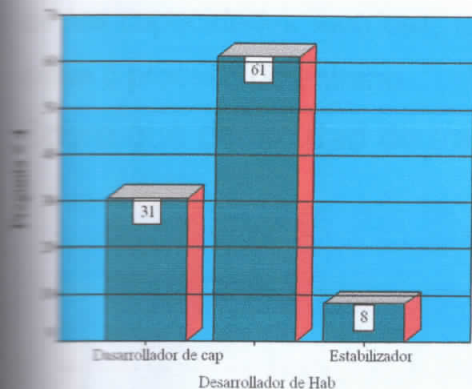
Fuente: Estudiantes

Recientemente en respuesta a la pregunta sobre si el docente diseña el ambiente de aprendizaje el 51 % corroboró que si, ratificando el 49 % que no, en esta pregunta las opiniones se manifiestan en posiciones divididas por lo que no se puede determinar si los docentes hacen previsión para mejorar

los contextos en que se desarrolla la clase, si lo vinculan a las necesidades del grupo, si están en función de lograr sus metas y si están diseñados para impactar positivamente en el proceso de aprendizaje.

8.3 Conocimientos que tienen los docentes y estudiantes sobre los métodos y estrategias.

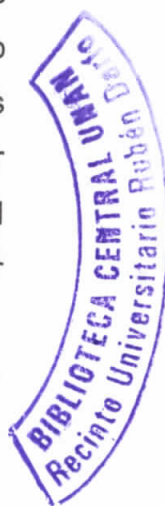
El método continuo se identifica como.



Fuente: Estudiantes

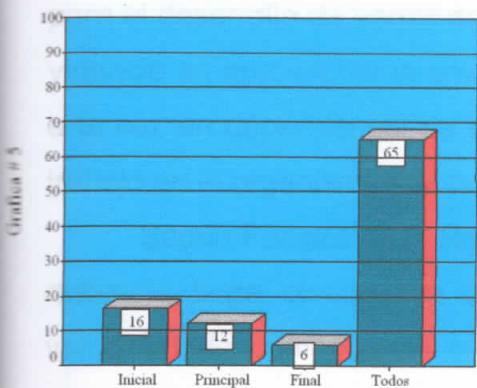
En relación con la pregunta sobre cómo se identifica el método continuo los estudiantes respondieron en un 61 % como desarrollador de habilidades, mientras que el 31 % opinó que desarrollador de capacidades y el 8 % como estabilizador, demostrando los estudiantes desconocimientos en la utilización de este método.

En cuanto a los docentes consideran que el método se identifica como desarrollador de capacidades, en esta interrogante vemos cómo hay discrepancia



con los estudiantes en relación a la utilización del método, que el mismo es característico de desarrollar capacidades que lo plantea Forteza de la Rosa, Armando y Ranzola, A. (1986: 64), los métodos continuos constituyen el conjunto de procedimientos metodológicos, que se caracterizan por la ejecución de los ejercicios dirigidos al desarrollo de la resistencia, como un todo único, sin pausa.

En qué momento de la clase se aplica.



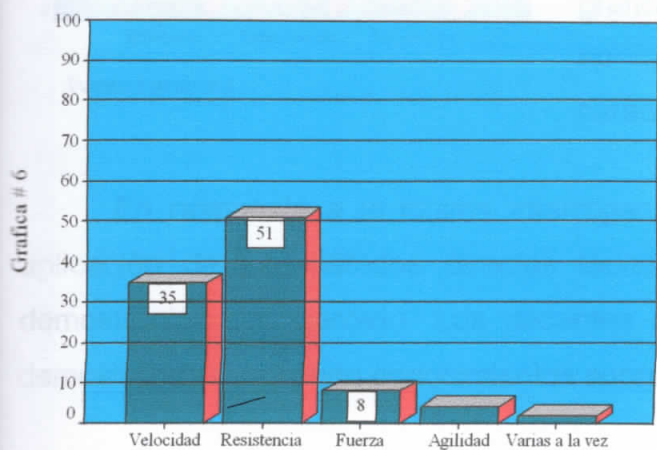
Fuente: Estudiantes

Acerca de la pregunta relacionada con el momento de aplicación de este método continuo el 65 % resaltó que en todos los momentos se debe de aplicar, un 16 % indica que en la parte inicial, otro 12 % que en la parte principal y finalmente un 6 % en la final. Los discentes demuestran dificultades no solo en la aplicación del método sino en qué momento debe aplicarse, ya que un método

dirigido al desarrollo de capacidades solo se trabaja en la parte principal de la clase donde se realizan las actividades principales de la misma.

Por su parte los docentes confirman que este método es utilizado en la parte principal de la clase, en esta gráfica lo significativo es que la mayoría de los encuestados son docentes en los diferentes niveles de enseñanza y tienen dificultades en el conocimientos de la aplicación de métodos dirigidos a la educación de las capacidades motrices, los cuales solo se trabajan en la parte principal de la clase o proceso de entreno.

Sobre qué capacidad de trabajo se utiliza el método de intervalo.



Fuente: Estudiantes

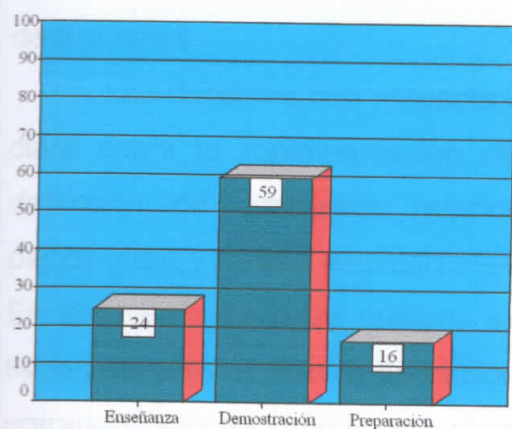
Después de analizar el gráfico que corresponde a la encuesta aplicada a los estudiantes sobre qué capacidad de trabajo se emplea el método de intervalo el 51 % contestó que resistencia, el 35 % dijo que velocidad, el 8% expresó que la

fuerza y el otro 6% dijo agilidad y varios a la vez. Todas las respuestas son aceptadas ya que el método de intervalo trabaja en el asimilamiento y recuperación de las capacidades motrices, así como también en la educación de las mismas dentro del proceso de entreno.

En esta gráfica dirigida a los docentes con el objetivo de saber sobre qué capacidad de trabajo se utiliza el método de intervalo ellos expresaban su utilidad para el desarrollo de varias capacidades a la vez, dónde éste planteamiento tiene su vigencia en aprovechar la amplitud de éste método para trabajar varias capacidades a la vez en dependencia de la necesidad del atleta para aumentar la capacidad de trabajo en el organismo y acorde con esto se planifica la sesión de entreno.

Según Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1986: 64) al fraccionamiento de la distancia larga competitiva o de control, en intervalos más cortos, a la misma velocidad de competencia o a una velocidad más rápida, con una recuperación cardiaca incompleta para repetir la nueva carga, por lo que significa que los encuestados en cierta medida tienen idea de la utilización del método donde plantean que es productivo para desarrollar varias capacidades a la vez.

Qué abarca la aplicación de los métodos visuales directos en la clase.



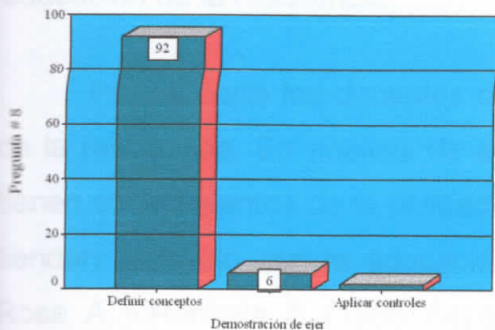
Fuente: Estudiantes

Sobre la pregunta realizada a los estudiantes y relacionada con la aplicación de los métodos visuales directos el 59 % expresa que estos se refieren a la demostración, el 24% dijo que a la enseñanza y el último 16% se manifestó que a la preparación, esta gráfica evidencia que si tienen dominio de la aplicación del método, ya que es característico de la demostración del ejercicio.

En respuesta a la misma interrogante a los docentes sobre qué abarca la aplicación de los métodos directos todos expresaron que están dirigidos a la demostración del ejercicio. Los docentes corroboran la opinión de los discentes demostrando que tienen conocimientos sobre la aplicación del método visual directo.

Plantean Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1986: 64), la demostración puede ser realizada por el profesor con el monitor o aparatos especiales como tiras fílmicas, video tape, etc. De acuerdo con lo planteado teóricamente por los autores este método es bien productivo ya que se vale de diferentes medios para el trabajo ya sea a través de medios audio-visuales, alumnos aventajados, partidos o entrenamientos de otros equipos que permitan acercar al logro de la enseñanza de una técnica o habilidad determinada en la clase de educación física o proceso de entreno.

El método verbal se emplea para:



Fuente: Estudiantes

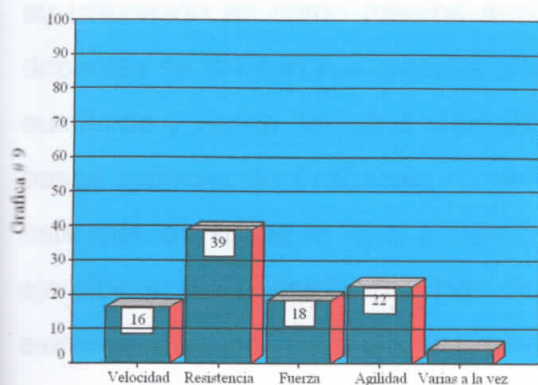
Seguidamente en respuesta a la pregunta sobre el empleo del método verbal en la clase el 92 % corroboró que se utiliza para definir conceptos, razón esta la que define la conceptualización del método en la reconstrucción indirecta de la realidad desde conceptos de juicio y

deducciones.

Los docentes con respecto a la utilización del método verbal tienen una idea clara sobre la implementación del mismo, quedando claro, que se aplica en la definición de conceptos relacionados con los elementos técnicos, tácticos, psicológicos y físicos, explicaciones de reglas y situaciones de la clase o el juego.

En el análisis de estas gráficas se demuestra que tanto discentes como docentes tienen conocimiento de la aplicación de este método en la clase de educación física o entrenamiento deportivo como plantean Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1986: 64), método que utilizan para la argumentación teórica de los elementos técnicos, reglas o realización de ejercicios relacionados con los aspectos de la preparación.

El método del ejercicio estándar continuo qué capacidad te permite educar.



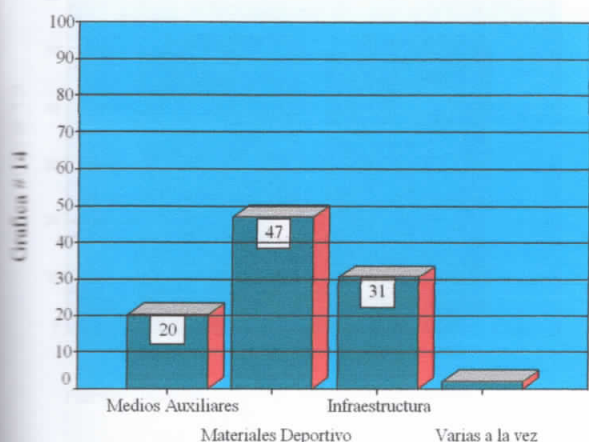
Fuente: Estudiantes

Posteriormente en respuesta de la encuesta realizada a los estudiantes donde se analiza qué capacidad permite educar el método del ejercicio estándar continuo, el 39 % considera que educa la resistencia, mientras que el 61 % opinó que educa otras capacidades. Los estudiantes reconocen que su utilidad está ligada al trabajo de las capacidades motrices,

pero no demuestran dominio del método ya que el mismo es característico de la educación de la resistencia.

Por su parte los docentes definen correctamente que sirve para la educación de la resistencia. En análisis de estas gráficas podemos plantear que los docentes tienen conocimientos de la utilidad y aplicación de este método, pero los estudiantes tienden asociarlo con la educación de otras capacidades. Plantean Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1986: 64) que este método se emplea por lo común con el fin de educar la resistencia general. Tiene como base de acuerdo con los ejercicios cíclicos y consiste en la ejecución prolongada del correspondiente trabajo físico de intensidad moderada a un ritmo uniforme y con relación a los estudiantes no tienen la idea clara de la utilización de este método.

La utilización del método para ejercicios de avanzadas el profesor se vale de:

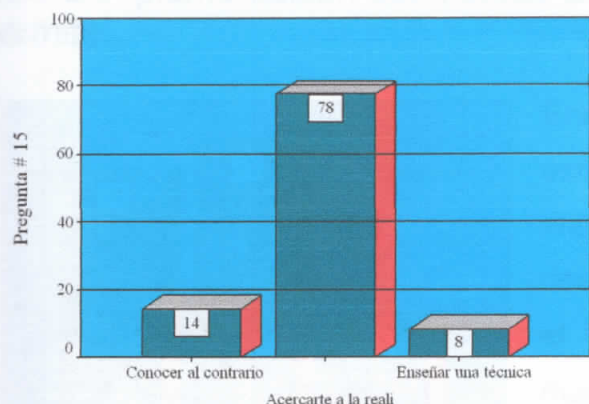


Fuente: Estudiantes

En respuesta a la pregunta sobre la utilización del método para ejercicios de avanzadas el 47 % corroboró que el profesor se vale de él para implementar los materiales deportivos, otro 31 % lo califica como para resolver problemas de infraestructura y un 20 % considera que

su utilización es como medios auxiliares del proceso de clases, mientras tanto los docentes se dividen sus criterios planteando que el método es utilizado como medios auxiliares y varios de estos elementos a la vez. En consulta con lo planteado en las bases teóricas de Frattarola, C. y Torrelles, A. (2002: 215), sobre la utilización de este método sustenta que a este nivel el practicante tiene una idea básica sobre el ejercicio y, por consiguiente, han de introducirse otros métodos a fin de desarrollar el ejercicio, después de analizar los resultados de esta pregunta se denota que no hay un conocimiento sobre la utilización de este método por ambas partes ya que el mismo su naturaleza se expresa en utilizar medios auxiliares para que los discentes conozcan la base de cada uno de los ejercicios que se ven en la clase.

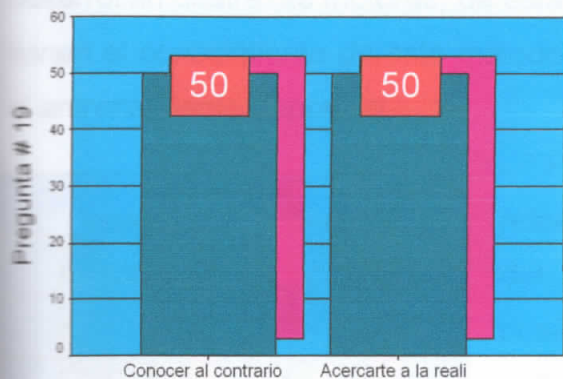
La implementación del método para ejercicios competitivos te permite:



Fuente: Estudiantes

Más adelante se le pregunta a los estudiantes sobre la implantación del método para ejercicios competitivos qué te permite conocer y un 78 % plantea que permite acercarte a la realidad del juego, otro 14 % opina que: conocer al contrario y finalmente el 8 % dice que para enseñar una técnica. Los

estudiantes identifican en su mayoría que este método sirve para acercar las acciones a la realidad del juego.



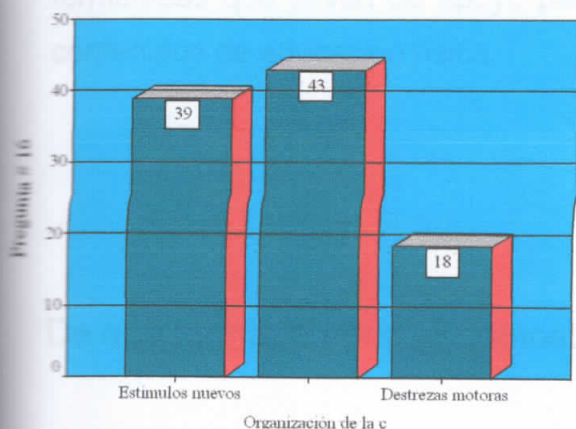
Fuente: Docentes

Mientras tanto los docentes rubrican en opiniones divididas que se implementa para conocer al contrario y acercarte a la realidad. Esto demuestra que no tienen conocimiento de la utilidad del método.

En esta pregunta los estudiantes están claros sobre la conceptualización del

método no así los maestros, ya que plantean Frattarola, C. y Torrelles, A. (2002: 215) cuando en este estadio el educando perfecciona las acciones, por lo que es muy común que realice los elementos técnicos-tácticos aprendidos mediante el juego y es de carácter significativo que los educandos coordinen los movimientos necesarios, lo más parecido a la realidad del juego. Por lo que considero teniendo en cuenta las respuestas brindadas por los maestros que no tienen conocimiento sobre este método, ya que no dan una afirmación de conocimiento que los identifiquen con la base conceptual de este método, dónde la función del mismo es intervenir cuando hay dificultades en la realización de los ejercicios o técnica con el objetivo de brindar soluciones para erradicar la problemática.

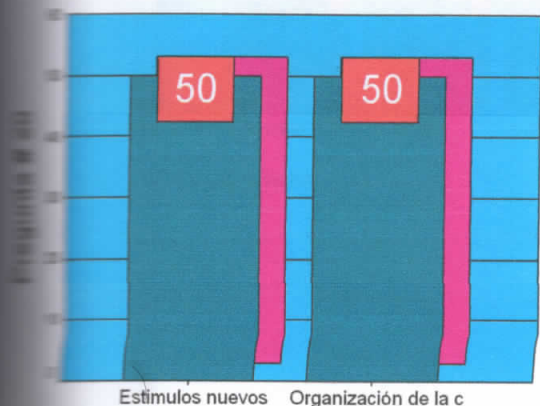
Con la implementación del método del descubrimiento guiado el docente permite:



Fuente: Estudiantes

Enseguida en respuesta hecha por los estudiantes a la pregunta qué te permite implementar con la aplicación del método del descubrimiento guiado por parte del docente el 43 % opinó que permite desarrollar una mayor organización de la clase, mientras que el 39 % considera que esta permite establecer estímulos nuevos y el 18 % finalmente afirmó que con este método se

desarrollan destrezas motoras, de esta manera se demuestra que los estudiantes no tienen el conocimiento de este método activo en la clase de educación física o para el entrenamiento deportivo.

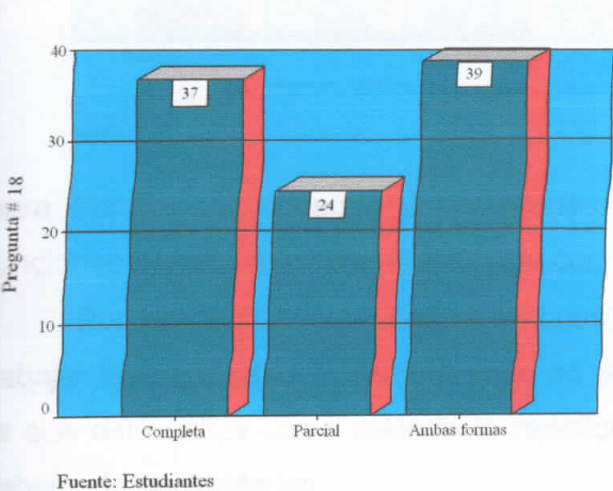


Por el otro lado los docentes opinan en relación con la pregunta sobre la implementación del método del descubrimiento guiado en posiciones divididas; que sirve para desarrollar estímulos nuevos y para la organización de la clase. Los docentes demuestran no tener

conocimientos sobre el método del descubrimiento guiado.

De acuerdo con la utilización de este método o estilo del descubrimiento guiado, según Frattarola, C. y Torrelles, A. (2002: 215) los estudiantes asimilan más rápido y con mayor eficiencia las acciones del juego, por lo que permite reaccionar ante una serie de estímulos nuevos y se denota de acuerdo con lo expresado por los encuestados, que tanto discentes como docentes no tienen la idea clara del significado e importancia de este método dentro del proceso de enseñanza aprendizaje cuando sus respuestas difieren de la realidad del mismo. Lo más importante de este método tanto para docentes como para estudiantes es que la actividad principal la realiza el alumno, es él quien descubre, el profesor le guía mediante múltiples preguntas o acciones de juego de carácter intermedio bien formuladas que sirven de apoyo para avanzar en el proceso de adquisición de los contenidos de educación física.

De qué forma te permite demostrar el ejercicio el método global.



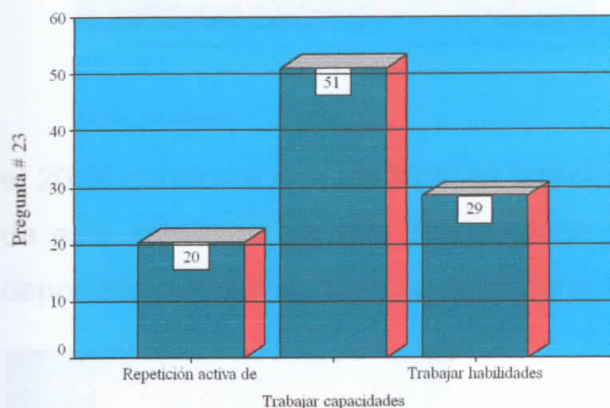
Continuadamente en respuesta de los estudiantes a la pregunta sobre de qué forma te permite demostrar el ejercicio el método global el 37 % respondió que de forma completa, el 24 % dijo que de manera parcial y mas tarde el 39 % expresó que de ambas formas, de esta manera se evidencia el poco conocimiento de los estudiantes sobre

el método global dentro de la clase o entrenamiento deportivo ya que el mismo se ejecuta de forma completa para su entendimiento y después se descompone en partes y finalmente se realiza completo de nuevo.

Mientras que por su parte los docentes se manifestaron que permite demostrar el ejercicio de forma completa. En los maestros se percibe que no dominan el método ya que solo lo ven que su ejecución es de forma completa y no tienen en cuenta que también se descompone y después se aplica de forma completa para tener una correcta interiorización de los elementos técnicos o físicos.

En el razonamiento de esta pregunta percatamos que la conceptualización de este método no está clara para los estudiantes y docentes, ya que lo vinculan a realizar otras funciones que no le son característico al mismo y como plantean Frattarola, C. y Torrelles, A. (2002: 215) que el método global al inicio estudia el fundamento técnico en su conjunto, después por partes y de nuevo en su totalidad.

Para qué se utiliza la estrategia de ensayo.



Fuente: Estudiantes

Inmediatamente en respuesta los estudiantes a la pregunta sobre la utilización de la estrategia de ensayo el 51 % respondió que para trabajar capacidades, el 20 % dijo que para la repetición activa de los contenidos y el otro 29 % que se utiliza para trabajar habilidades, los estudiantes identifican la utilización de esta estrategia como

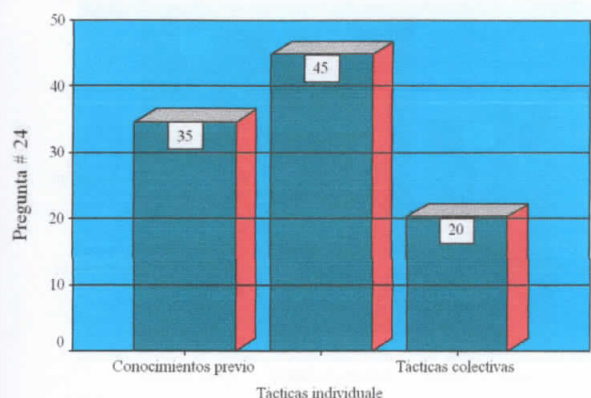
para trabajar capacidades y habilidades demostrando no tener dominio de las funciones de esta que está relacionada con la repetición activa de los contenidos.

Por su parte los docentes encuestados expresaron que se emplea para trabajar las capacidades, demostrando no tener conocimientos sobre esta estrategia ya que esta utiliza como método la repetición activa de los contenidos y no así el trabajo de capacidades.

De acuerdo con la valoración de esta pregunta se demuestra que tanto alumnos como docentes no tienen dominio de la aplicación de esta estrategia y

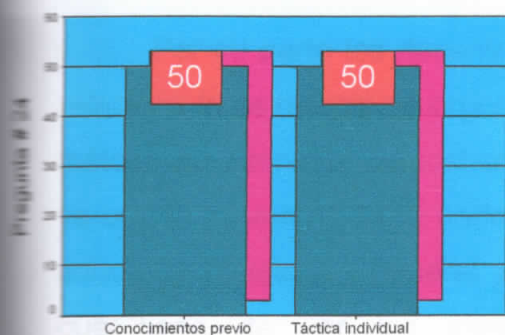
como plantea Dubón Maritza (2007: 65), en su compilación que esta estrategia dice que; "el alumno sea capaz de identificar las partes medulares de la clase o proceso de entreno, utilizando como método la repetición activa de los contenidos por la importancia que esta guarda en el momento dado, ya sea para el aprendizaje de una técnica, una acción táctica o la interpretación de una regla". Y tanto los estudiantes como docentes la asocian a la educación de las capacidades y habilidades motrices.

A través de la utilización de la estrategia de elaboración te permite conocer:



Fuente: Estudiantes

Seguidamente en respuesta de los estudiantes a la pregunta que cita si a través de la utilización de la estrategia de elaboración qué elementos te permite conocer; el 35 % manifestó que permite conocer los conocimientos previos de los alumnos, después el 45 % ilustró que permite conocer las tácticas individuales, el 20 % considera que las tácticas colectivas, los estudiantes no dominan la utilidad de esta estrategia ya que la identifican mas con aspectos de la preparación del deportista que con su esencia de explorar los conocimientos previos de los alumnos.



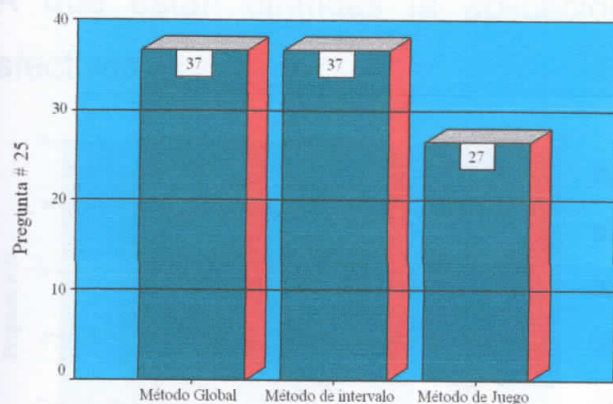
Fuente: Docentes

Los docentes plantean que utilizan esta estrategia en sus clases pero tienen opiniones divididas en cuanto a los elementos que te permiten conocer; uno considera que los conocimientos previos y otro que las tácticas individuales. Los docentes desconocen la utilidad también de esta estrategia ya que no la asumen a

la exploración de conocimientos previos ante cada contenido nuevo a impartir y la importancia de esto en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes a través de métodos activos participativos.

Según Dubón Maritza. (2007: 65), esta estrategia parte de los conocimientos previos que posee el alumno o profesor y la capacidad de integrar estos nuevos elementos de la clase o el juego en el proceso de aprendizaje por lo que en la aplicación de esta estrategia también existen dificultades de interpretación de su base teórica y aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases prácticas.

Con qué método se relaciona la estrategia de organización.



Fuente: Estudiantes

Detrás en respuesta a la pregunta sobre con qué método se relaciona la estrategia de organización un 37 % dijo que con el método global, otro 37 % apuntó que con el método de intervalo y el restante 27 % que con el método de juego, aquí se denota el desconocimiento de los estudiantes de

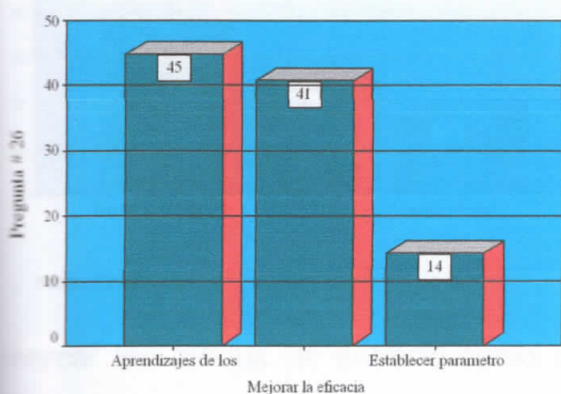
esta estrategia ya que la tendencia es sobre los métodos de intervalo y de juego y su base se centra más en el método global el cual permite conocer elementos de forma completa y después fragmentarlos para su estudio.

Por su parte los docentes en respuesta a la pregunta sobre qué método se relaciona la estrategia de organización ellos consideran que este se relaciona con el método de intervalo, demostrando no tener conocimiento del uso de esta estrategia ya que la misma no tiene nada que ver con el método de intervalo característico de educar la resistencia general y sí se relaciona con el método global por la manera que tiene de ver los elementos técnicos de forma completa y después descomponerlo para su estudio.

Como resultado de esta gráfica se puede medir también que no existe conocimiento sobre la utilización de esta estrategia de organización, así lo confirma Dubón Maritza.

(2007: 65) en su compilación cuando se plantea que un elemento de vital importancia en esta estrategia lo constituye la relación que esta guarda con el método global, método que se caracteriza por la demostración completa del ejercicio teniendo en cuenta toda su estructura y posteriormente se fragmenta para su comprensión y de ahí aplicarlo a través de indicaciones metodológicas que permitan lograr los objetivos trazados en la enseñanza de una técnica o jugada táctica y tanto docentes como discentes citan otros métodos los cuales tienen otras funciones en las clases prácticas.

A qué están dirigidas la aplicación de las estrategias de apoyo o afectivas.



Fuente: Estudiantes

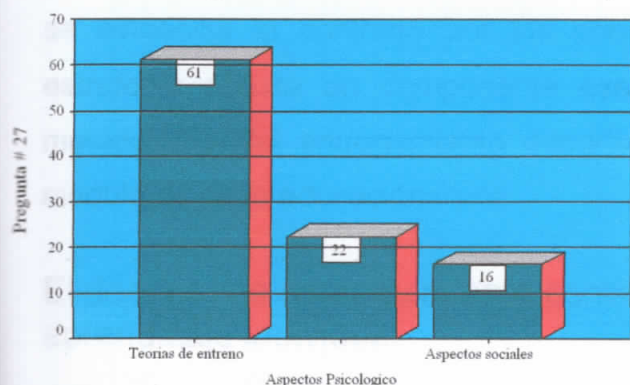
A raíz de la interrogante los estudiantes sobre a qué están dirigidas la aplicación de las estrategias de apoyo o afectivas el 45 % expresó que están dirigidas al aprendizaje de los contenidos, el 41 % dijo que a mejorar la eficiencia de los aprendizajes y posteriormente el 14 % se manifestó que para establecer parámetros,

el porcentaje mayor de los respuestas de los discentes nos da a conocer que no tienen conocimientos sobre esta estrategia ya que la misma se centra en mejorar la eficacia en el aprendizaje de los contenidos a través de sistemas de estimulación, motivación y atención de los contenidos que se imparten.

Mientras los docentes encuestados en respuesta de la pregunta sobre a qué está dirigida la aplicación de las estrategias de apoyo o afectiva coinciden en que se encarga de los aprendizajes de los contenidos, los docentes no tienen conocimientos de aplicación de esta estrategia cuando ella se encarga de mejorar la eficacia del aprendizaje buscando como crear condiciones que favorezcan la asimilación a través de estímulos o reconocimientos por los esfuerzos realizados en determinadas acciones.

Razón por la cual se deduce que no se halla en este análisis rasgos que demuestren conocimientos sobre esta estrategia de apoyo o afectivas puesto que aporta Dubón Maritza (2007: 65), que la misión fundamental de esta estrategia es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce la actividad o proceso docente.

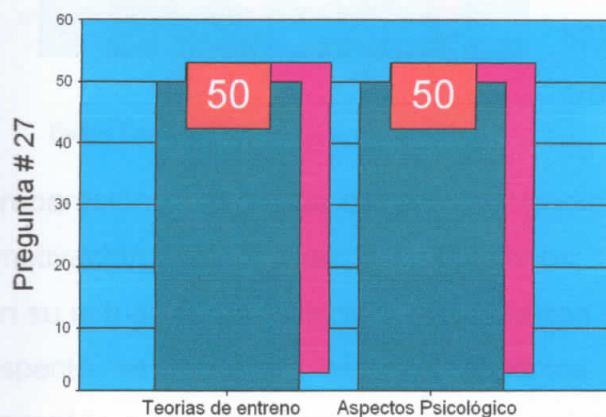
La estrategia de control de la comprensión se relaciona con.



Fuente: Estudiantes

Luego en la pregunta perteneciente con qué se relaciona la estrategia de control de la comprensión el 61 % indicó que se relaciona con las teorías de entreno, el 22 % reveló que con aspectos psicológicos y el 16 % dijo en aspectos sociales, en esta estrategia los estudiantes muestran conocimientos al

marcar las teorías de entreno como opción de mayor aceptación ya que en esta estrategia su relación se ilustra sobre la base de aspectos teóricos sobre la teoría y metodología del entrenamiento deportivo que sirven de herramientas necesarias para el trabajo de entreno o clase de educación física.

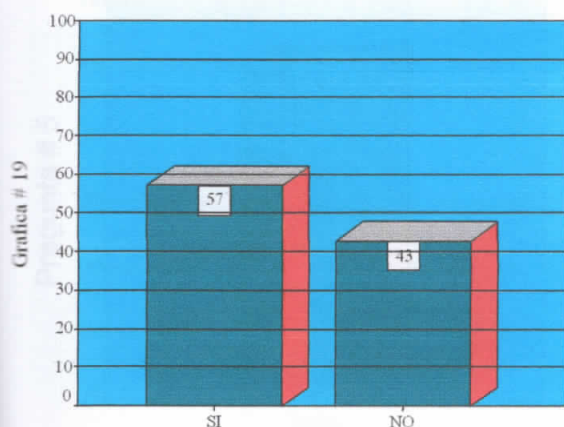


Fuente: Docentes

En cuanto los docentes dividieron juicios al manifestar que en teorías de entreno y aspectos psicológicos. Los docentes muestran desconocimiento sobre la utilización de esta estrategia al vincularla con otros aspectos, de ahí la dificultad de no relacionarla teniendo en cuenta sus matices conceptuales con las teorías de entreno.

Plantea Dubón, Maritza (2007: 65), en su compilación que estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Aquí se demuestra que existe conocimiento por los estudiantes sobre la utilización de la estrategia de control para la comprensión la cual se alimenta del conocimiento de las teorías de entreno las cuales están en función de nutrir al estudiante con un conjunto de medios, métodos y condiciones que aseguran el logro y la elevación de la predisposición deportiva, pero se evidencia lo contrario por los docentes que deberían tener claro que esta estrategia resulta un componente esencial en el conocimiento de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo y el dominio de los aspectos teóricos medulares de la educación física.

El docente da un seguimiento continuo para guiar el proceso de aprendizaje individual.

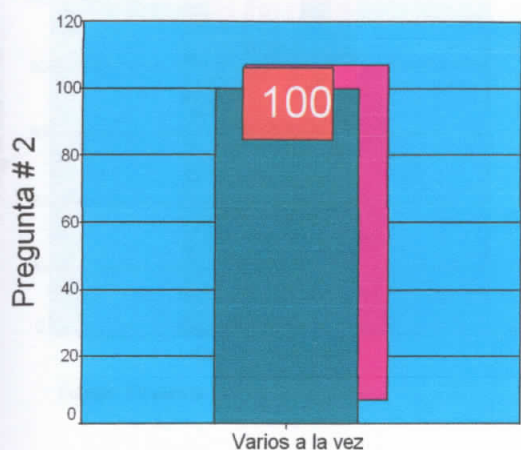


Fuente: Estudiantes

Inmediatamente en respuesta a la pregunta si el docente da seguimiento continuo para guiar el proceso de aprendizaje individual de los alumnos el 57 % dijo que si, mientras que el restante 43% dijo que no, sobre este aspecto plantea López y González (2001: 85), sobre la motivación y su papel en el proceso de enseñanza que desde el punto de vista psicológico, la insuficiente

preparación pedagógica del profesor pudiera estar asociada también a una falta de "motivación para motivar" a sus alumnos, todo lo cual repercute desfavorablemente en su actuación profesional y en la calidad de las clases de educación física, en este aspecto se muestran algunos aspectos positivos sobre el seguimiento de los docentes a los estudiantes, pero sin embargo se notan dificultades cuando un alto por ciento considera que no reciben la atención esperada.

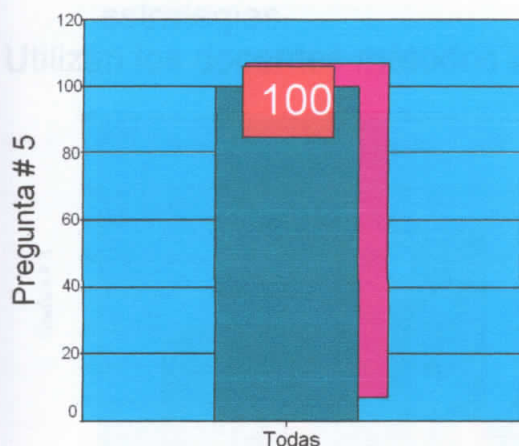
A qué aspectos le das más atención al momento de planificar sus clases prácticas



Fuente: Docentes

Pertinentemente con la pregunta sobre a qué aspectos le da más atención al momento de planificar sus clases prácticas cuando el 100 % coincidió que varios aspectos a la vez. De acuerdo con la experiencia de los docentes consideran que es de vital importancia incluir en la planificación de las clases varios elementos que pueden desarrollar al estudiante en una formación integral.

Qué tipo de evaluación realiza en las clases prácticas.

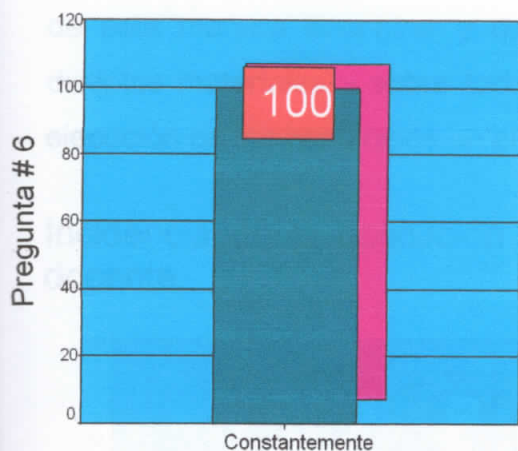


Fuente: Docentes

A propósito de la pregunta sobre qué tipo de evaluación realiza en las clases prácticas el 100 % respondió que todas, Según Dubón Maritza (2007: 65), la evaluación es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza la información significativa relacionada con las posibilidades, necesidades y logros de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones

pertinentes y oportunas para el mejoramiento del aprendizaje. Teniendo en cuenta los diferentes momentos, consideran comenzar por el diagnóstico para conocer los conocimientos de los estudiantes ante cada temática, dándole gran importancia a este tipo de evaluación y además consideran que con la evaluación se pretende valorar el aprendizaje, valorar aquello que se está trabajando, ver cómo evoluciona el proceso de aprendizaje y con ello tomar determinadas decisiones en el desarrollo de las clases.

En qué momento realiza estas evaluaciones.



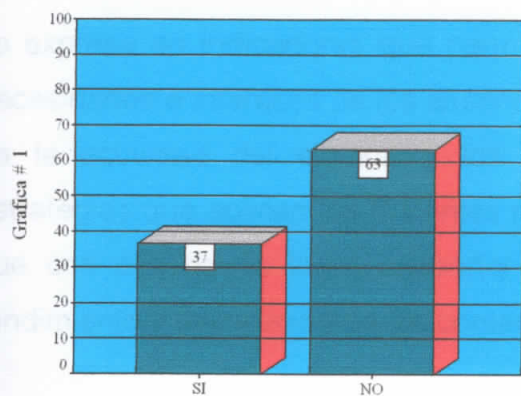
Fuente: Docentes

Ante la propuesta sobre en qué momento realiza estas evaluaciones el 100 % alegó que constantemente, esto es parte de lo que rige en los programas de cada asignatura, hay que comprobar el conocimiento adquirido por los estudiantes a través de las diferentes tipos de evaluación, por lo que considero que es oportuna la realización de las evaluaciones constantemente, ya que le permite al docente

poder conocer las particularidades de sus educandos y como van asimilando los contenidos impartidos.

8.4 Según opinión que tienen los estudiantes sobre los métodos y estrategias.

Utilizan los docentes métodos activos para el desarrollo de la clase.



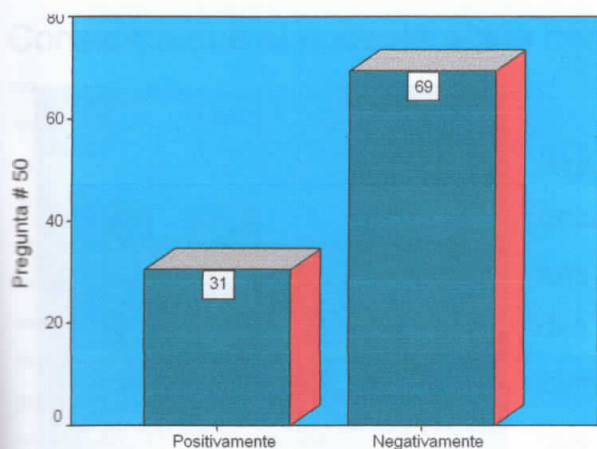
Fuente: Estudiantes

Según opinión de los estudiantes el 37% respondieron que sí se emplean y el 63% considera que no, esto hace contraste con las teorías de la educación con enfoque constructivista ya que según Frattarola, C. y Torrelles, S. (2002: 215) estos métodos activos se basan en el interés del alumno, poniéndose todos los instrumentos en sus

manos, para que él construya los aprendizajes en un contexto de libertad. Por la otra parte los docentes plantean que sí utilizan métodos activos en su clase y uno de los problemas que surge es que como cada uno aprende a su ritmo ya que aparecen las desigualdades, existen estudiantes que aprende más rápidos que otros. De acuerdo con esta valoración realizada teniendo en cuenta las respuestas de los discentes, parto de la base que con la implementación de métodos activos en la clase los

estudiantes asimilarían más rápido y con mayor eficiencia, las acciones del juego y de esta manera encontrar y descubrir las posibilidades de ejecución motriz con distintos materiales y sobre todo que desarrollen la creatividad y motivación en la ejecución de los contenidos en el proceso de enseñanza.

Incidencia de la aplicación de métodos y estrategias utilizadas por el docente.

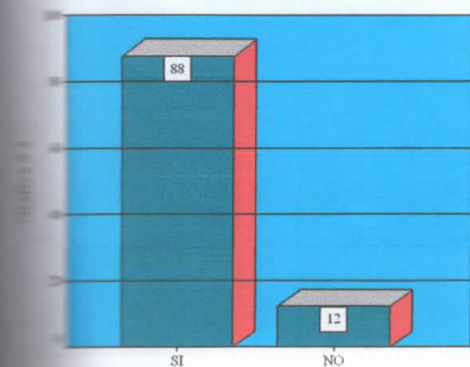


Fuente: Encuesta Estudiantes

En la pregunta realizada a los estudiantes sobre cómo incide la aplicación de métodos y estrategias en las clases el 31% de los encuestados respondieron que positivamente, mientras que el otro restante 69 % opinó: incide negativamente. Según (López y González, V. 2001: 96), la calidad de la clase de educación física

se expresa en indicadores que permiten evaluar en que medida ésta satisface las necesidades e intereses de los alumnos, se logra un enfoque integral físico educativo de la actividad del alumno y los estudiantes consideran que los métodos y estrategias que aplican los docentes no satisfacen las necesidades de aprendizajes, que con ella no se logra despertar el interés por la clase y todo influye en el rendimiento y asimilación de los contenidos.

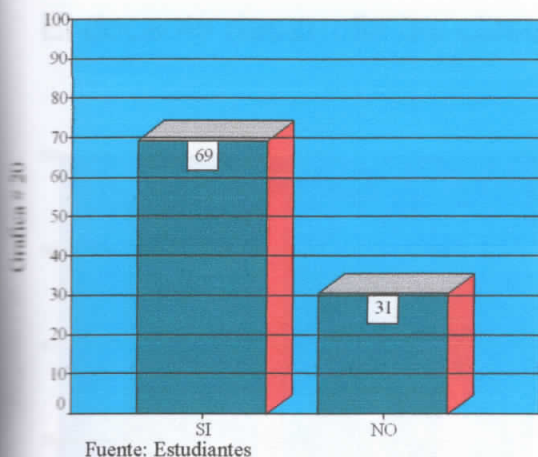
Los materiales de aprendizaje que proporciona u orienta el docente, están basados en la vida real.



Después del análisis de la pregunta sobre los materiales de aprendizaje y su correspondencia con la vida cotidiana, el 88 % contesta que sí están basados en la vida real, mientras que el 12 % dijo que no. Según

Rivadeneira, (2001: 23), dentro de estos medios, no siempre se valora en justa medida la importancia que tienen los recursos materiales, no solo como vehículos físicos necesarios para la consecución de los diversos aprendizajes, sino, avanzando un paso más en el análisis, como elementos condicionantes del tipo de contenido que se aprende, así como de los procedimientos e ideales asociados a los mismos. Por lo que la utilización correcta de los materiales facilita la interpretación de los contenidos se realice de manera eficiente en las clases prácticas.

Considera que el docente actúa como un facilitador.

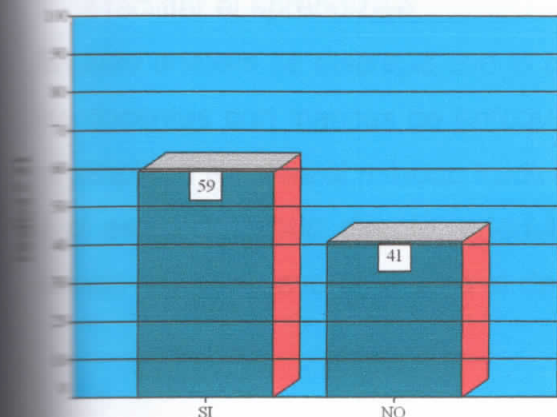


Fuente: Estudiantes

Siguientemente a la pregunta sobre si el docente actúa como facilitador en el proceso de enseñanza el 69 % confirmaron que si y el 31 % dijo que no, para este análisis partimos por lo planteado por López y González (2001: 85), que definen al profesor como facilitador ya que promueve una actitud activa del alumno y fomenta su participación en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el facilitador tiene en cuenta la diversidad cultural y las distintas realidades sociales, valorando las diferencias y enriqueciendo la instrucción a partir de ellas y esto tiene que ver con la visión de un docente ante los nuevos paradigmas de la educación superior donde se trabaja porque los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

El docente hace uso de la exploración de conocimientos previos de los temas.

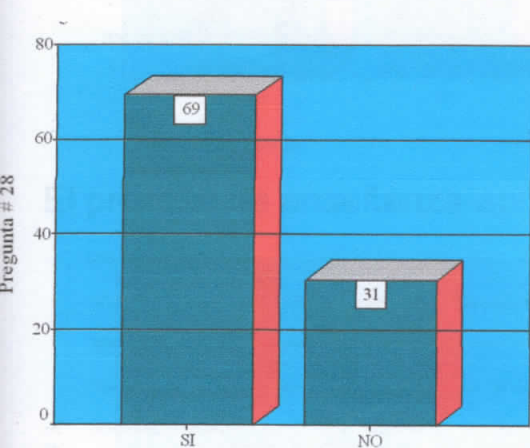


Fuente: Estudiantes

Al proseguir con la pregunta si el docente hace uso de la exploración de los conocimientos previos de los temas el 59 % respondió que sí, mientras que el 41 % ratificaron que no. de acuerdo con lo planteado por Contreras, O. (1998), que

averiguar los conocimientos previos, que el alumno presenta antes de iniciar el aprendizaje y que son potencialmente relacionables con los nuevos contenidos a aprender, es uno de los factores fundamentales que influye en el progreso de los alumnos. Esto deberá tenerse en cuenta por los docentes que se dispongan a utilizar los recursos generados en este proyecto. Los conocimientos previos son los saberes que ya traen incorporados los alumnos, de aprendizajes anteriores sobre las diferentes temáticas que sirven como pasaje para aprender nuevos conocimientos y es de mucha utilidad que se empleen en las clases prácticas de educación física.

El docente desarrolla las clases con enfoque tradicionalista.



Fuente:

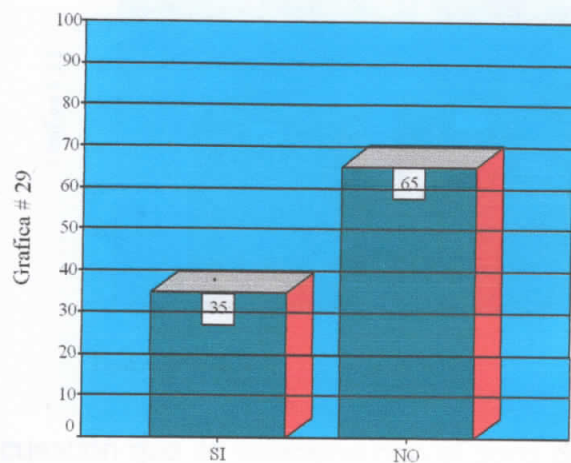
En lo relacionado con la pregunta realizada a los estudiantes sobre si el docente desarrolla las clases con enfoque tradicionalista el 69 % confirma que sí utilizan en las clases enfoque tradicionalista, el restante 31 opinó que no, los alumnos consideran que los docentes emplean este enfoque ya que el estilo que mas usan es el mando directo y la asignación de tareas en sus clases y que además son reproductivos y poco creativos.

Mientras que los docentes niegan el planteamiento expresando su enfoque constructivista. Estos consideran que aplican en sus clases el constructivismo porque tienen en cuenta los criterios de los estudiantes y parten de las experiencias de ellos para facilitar el aprendizaje.

En este análisis se discrepa con lo planteado en otras preguntas que identificaban a los docentes con matices de enfoque constructivista demostrando que en las clases se emplean en ellas el método tradicional, fundamentado en patrones estandarizados y el estilo de modo directo, además no existe la motivación y la creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase, no hay tampoco la atención

de las diferencias individuales en la labor colectiva de aprendizaje y la contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los discentes.

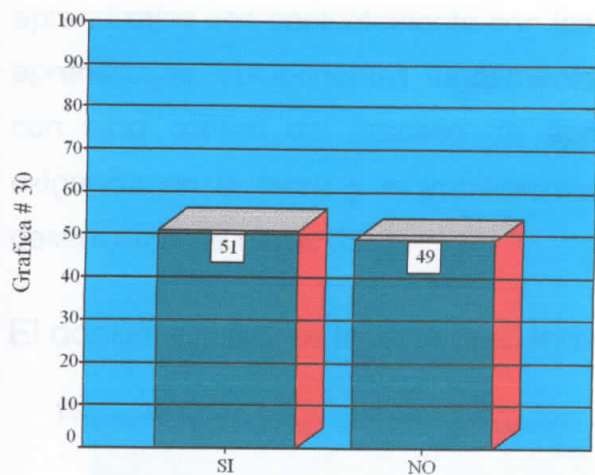
Durante la clase los estudiantes mantienen un rol pasivo.



Fuente: Estudiantes

En congruencia con la pregunta sobre si durante la clase los estudiantes mantienen un rol pasivo el 65 % dijo que no y el 35 % expuso que si. Este es un aspecto positivo dentro del proceso de enseñanza ya que mientras los discentes se muestren activos y participativos en las clases le permite al docente utilizar nuevas estrategias.

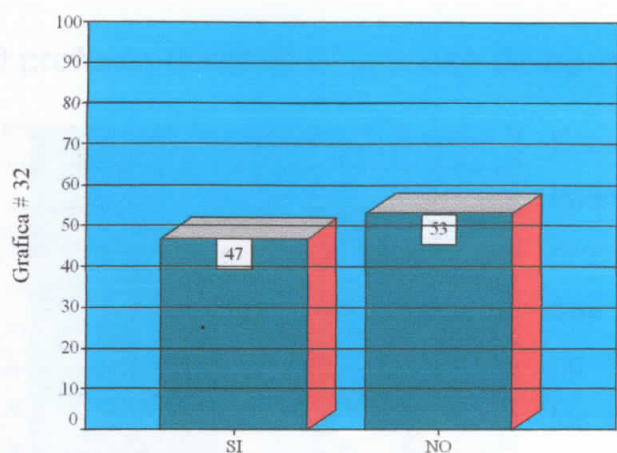
El proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el docente.



Fuente: Estudiantes

En correspondencia con la pregunta relacionada si el proceso de enseñanza aprendizaje se centra en el docente el 51 % confiesa que sí, cuando el 49 % manifiesta que no. De acuerdo con el análisis realizado en esta pregunta confirma que los docentes emplean enfoque tradicionalista en sus clases ya que el proceso se centra en ellos y no en los estudiantes.

El docente está en completo control del proceso de enseñanza.

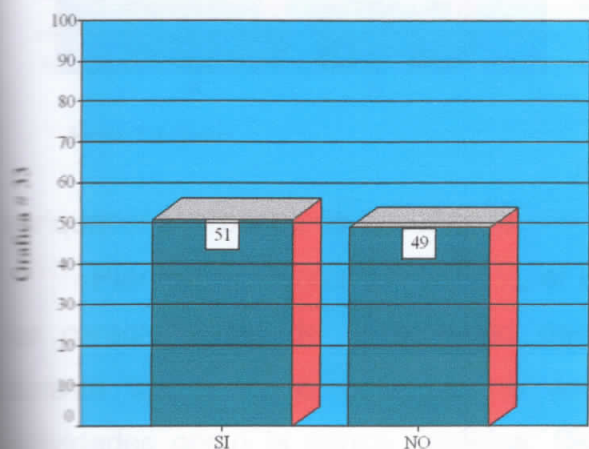


Fuente: Estudiantes

Gradualmente en respuesta a la pregunta hecha a los estudiantes sobre si el docente está en completo control del proceso de enseñanza el 47% revela que sí, mientras que el otro 53 % apunta que no. En esta pregunta se identifica que los maestros no tienen el control completo del proceso de enseñanza,

cuestión que se relaciona con el poco dominio que tienen los docentes de métodos y estrategias en las clases y esto se corrobora de acuerdo con la compilación realizada por Dubón Maritza (2007: 65), en la que se plantea que las estrategias de aprendizajes son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje lográndose con esto control del proceso de aprendizaje, identificación de los problemas, exigencia en la tarea y la implementación de estrategias que permitan un buen desarrollo de la clase.

El docente enfatiza la actividad individual del estudiante

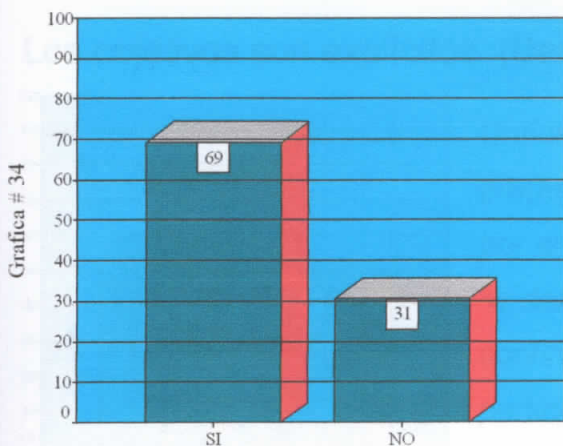


Fuente: Estudiantes

Progresivamente a la sugerencia si el docente enfatiza la actividad individual del estudiante el 51 % se pronuncia que sí, indicando el restante 49 % que no. Esto tiene mucho que ver con los estilos de enseñanza de los maestros los cuales se han identificados con enfoques tradicionalistas dentro del proceso de enseñanza y de no asumir el rol de

facilitador en las clases de la carrera de educación física.

El profesor controla el proceso de aprendizaje.

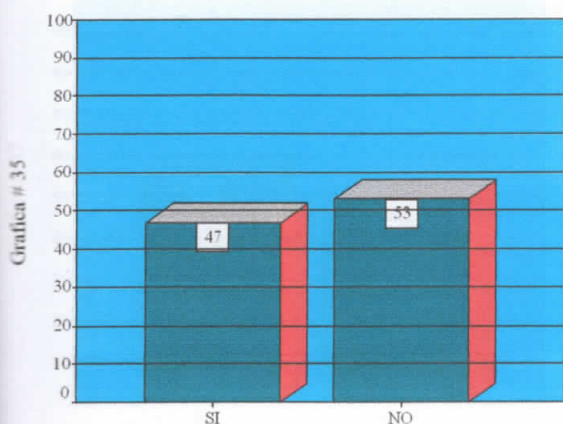


Fuente: Estudiantes

Escalonadamente respondieron al interrogatorio si el profesor controla el proceso de aprendizaje cuando el 69 % dijo que si, mientras tanto el 31 % demarcó que no. Sin lugar a dudas aquí se manifiesta que los docentes tienen gran experiencia en los dominios de contenidos y organización de la clase lo cual se pone de manifiesto en esta pregunta, dándole crédito por los alumnos

de su actuar en el proceso de aprendizaje.

El docente sigue un estricto proceso de diseño de la clase.



Fuente: Estudiantes

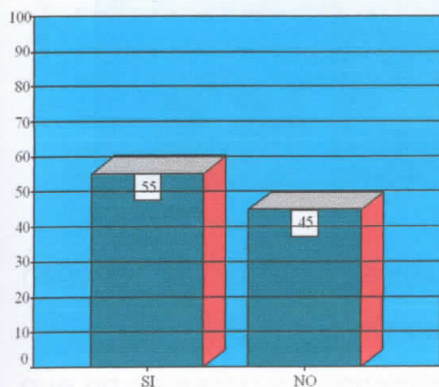
Paulatinamente a la problemática si el docente sigue un estricto proceso de diseño de la clase los estudiantes contestaron de la manera siguiente, el 47 % declara que sí, mientras que por el otro lado el 53 % señala que no. Que el maestro no siga un estricto diseño de la clase lo considero como un aspecto positivo de los docentes que siempre lleve propuestas nuevas para

enriquecer el proceso de enseñanza.

Plantea Siedentop (1998: 41), el tiempo de organización varía en función de las características de la actividad desarrollada, siendo particularmente elevado durante los deportes colectivos o sesiones de gimnasia y muy reducido en actividades como la danza aeróbica. De acuerdo con este planteamiento le da la libertad al maestro de diseñar la clase teniendo en cuenta las condiciones que

cuenta, el tipo de alumno en cuanto a sus niveles de asimilación de los contenidos, sus experiencias y vivencias prácticas y con esto lograr crear un estado favorable en que se desarrolle el proceso de enseñanza.

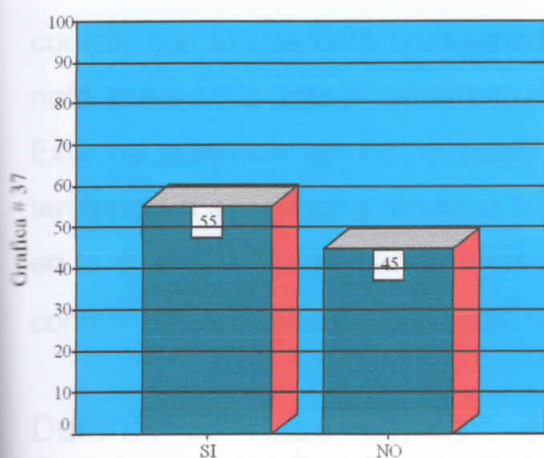
Los objetivos son explícitos. (Datos por el docente)



Uniformemente contestaron los discentes a la pregunta sobre si los objetivos son explícitos dados por el docente y el 55 % alega que sí y el restante 45 % desplegó la opinión que no. En este análisis se confirma que el docente da las orientaciones pertinentes en cuanto a objetivos de su clase.

Fuente:

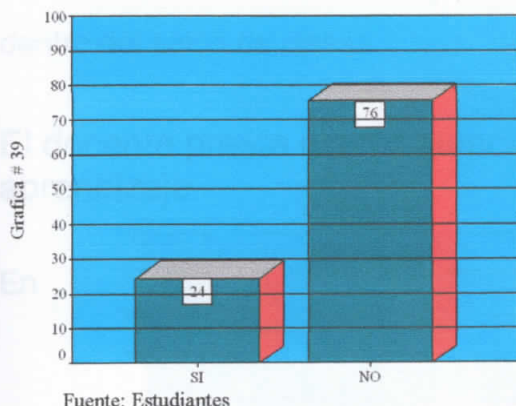
La estructura y la secuencia de las actividades están basadas en análisis de tareas.



Fuente: Estudiantes

Crecientemente a la propuesta relacionada, si la estructura de la clase y la secuencia de las actividades están basadas en análisis de tareas el 55 % contesta que sí y el restante 45 % dijo que no. Este aspecto es positivo también ya que se ejemplifica a raíz de las situaciones concretas del quehacer de los maestros y maestras de educación física de acuerdo con sus experiencias.

El docente negocia los contenidos y objetivos de la clase con sus estudiantes.



Fuente: F. Estudiantes

Respecto a la pregunta realizada a los estudiantes sobre la negociación de contenidos y objetivos, es importante señalar que si bien el enfoque curricular de la universidad pretende ser constructivista, está diseñado y orientado verticalmente, razón por la que los docentes no tienen la posibilidad de

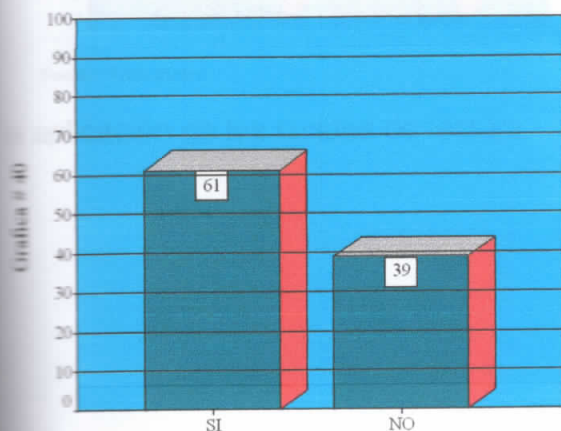
negociar con sus estudiantes.

Los docentes confirman el planteamiento de los estudiantes cuando expresan que no negocian los contenidos y objetivos de la clase con los estudiantes, pero si lo explican y los debaten al inicio del semestre y al inicio de cada unidad temática nueva.

Todos los instrumentos de control de la universidad apuntan a que el docente debe cumplir con lo que está prediseñado para cada asignatura, pero sin embargo si se notó autonomía para el desarrollo de los mismos.

Esto no pretende ignorar la posibilidad de que el docente, también presente una tendencia a apegarse a modelos tradicionales de enseñanza, lo cual se ve reflejado en la atención que se brinda a las estructuras de los materiales de aprendizaje y al control que el profesor o profesora ejerce sobre sus alumnos.

Durante la clase se dan actividades de: Discusión, Colaboración, Construcción y Cambio de Roles.

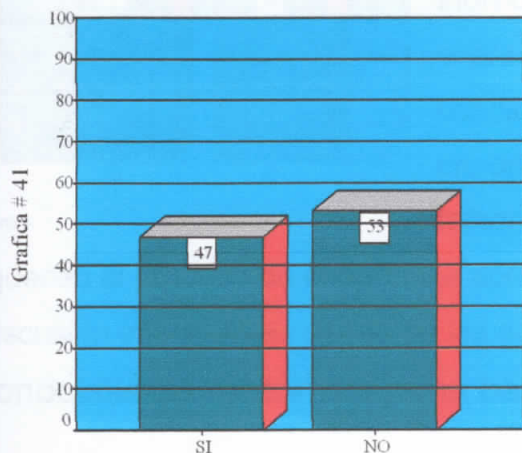


En proporción con la consulta sobre si durante la clase se dan actividades de discusión, colaboración, construcción y cambio de roles el 61 % confesó que sí, mientras que el otro 39 % dijera que no.

Con la respuesta de esta pregunta se evidencia claramente que existe buena comunicación entre docentes y discente en cuanto a la programación de actividades dentro del salón de clases.

El docente presta mayor atención a las estructuras de los materiales de aprendizaje.

En

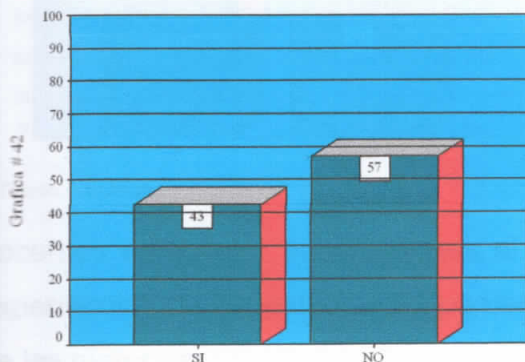


Fuente: Estudiantes

conexión con la cuestión relacionada si el docente presta mayor atención a las estructuras de los materiales de aprendizaje el 47 % alegó que si y el restante 53 % razonó que no: Esta respuesta tiene que ver con el enfoque tradicionalista de los profesores en cuanto a la estructura de la clase en relación con la utilización de los

materiales de aprendizajes, los cuales no desempeñan un rol creativo en el proceso de enseñanza.

El docente promueve el aprendizaje memorístico.

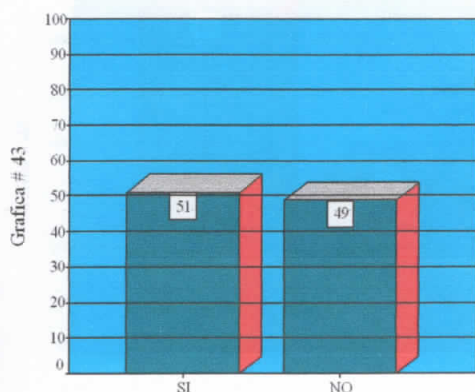


Fuente: Estudiantes

En razón con la interrogación si el docente promueve el aprendizaje memorístico el 43 % citó que si lo promueve y por el otro lado el 57 % corroboró que no lo promueve. Aquí se muestra cómo los docentes desarrollan hábitos de lectura y análisis en sus respectivas asignaturas, garantizando

la aplicación de los niveles de lectura.

Durante la clase juegan un papel fundamental, los antecedentes individuales y culturales de los alumnos.

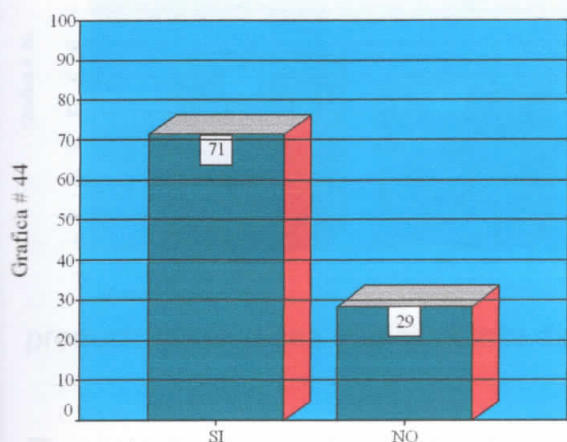


Fuente:

En afinidad con el punto sobre si durante la clase juegan un papel fundamental los antecedentes individuales y culturales de los alumnos el 51 % expresó que si, mientras que el otro 49 % concluyó que no. Aunque debiera ser un aspecto importante dentro de la clase en ocasiones no se toman en cuenta estos puntos de vistas que

enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje y conllevan a establecer momentos de discusión interesantes dentro de las aulas de clases.

El conocimiento se construye en base a las experiencias del estudiante.

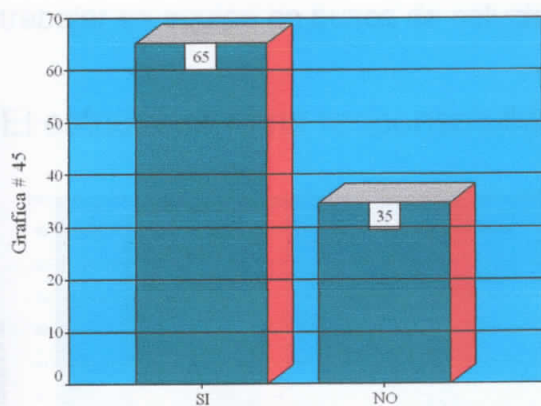


Fuente: Estudiantes

Referente a la consulta sobre si el conocimiento se construye en base a las experiencias del estudiante el 71 % opinó que sí, mientras que el restante 29 % declaró que no. Esto es un aspecto positivo que los estudiantes opinen de manera positiva pero en los programas existen vertientes tradicionalistas y rígidas que en muchas ocasiones no se les permite a los

docentes establecer adecuaciones al programa, aunque si se tienen en cuenta las experiencias de los estudiantes partiendo de sus conocimientos previos en cada una de las materias.

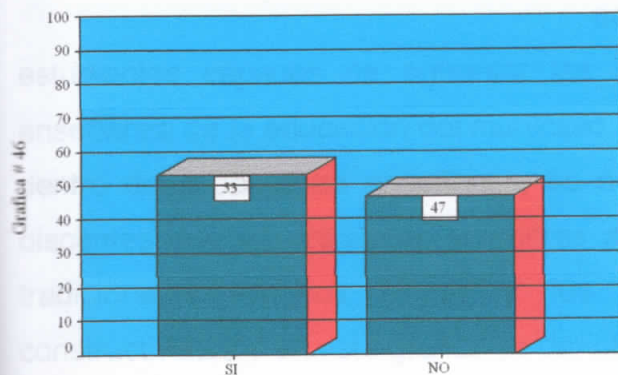
Durante la clase se respeta el estilo de aprendizaje del estudiante.



Fuente: Estudiantes

Acerca de que si durante la clase se respeta el estilo de aprendizaje del estudiante el 65 % apuntó que sí y el 35 % que no. Este análisis nos permite enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se ilustra un intercambio recíproco entre docente y discente en la clase.

El estudiante controla el proceso de aprendizaje.

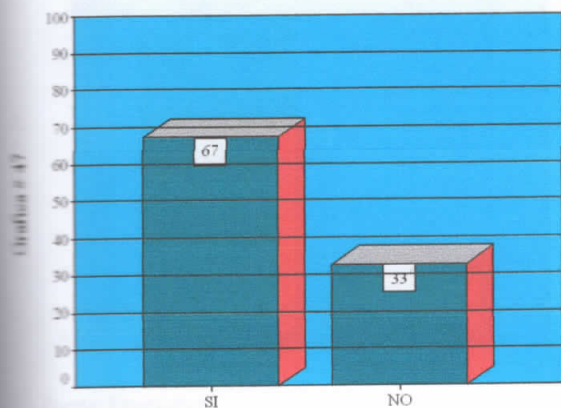


Fuente: Estudiantes

En relación con la pregunta sobre si el estudiante controla el proceso de aprendizaje el 53 % alegó que sí y finalmente el otro 47 % expresó que no. Opiniones casi divididas con respecto a esta pregunta ya que el control del proceso todavía lo conduce el docente

producto a las raíces tradicionalista de los programas de estudio.

Durante la clase el estudiante es asumido como parte del contexto social, un equipo.

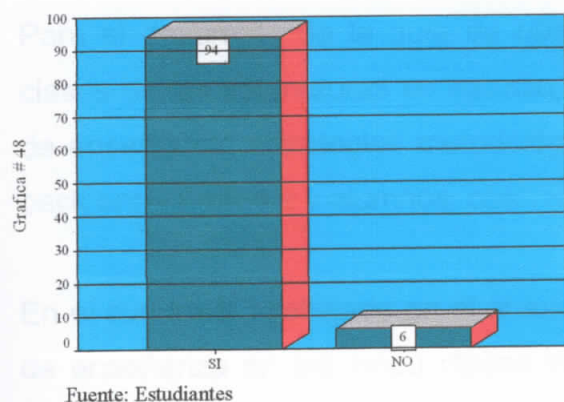


Fuente: Estudiantes

En lo relativo con la propuesta si durante la clase el estudiante es asumido como parte del contexto social, un equipo el 67 % aludió que sí, por el otro lado el 33 % determinó que no. Este aspecto es parte de lo que se fomenta en las aulas de clases, elemento

muy importante para nuestros tiempos que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar en equipo en busca de soluciones en el proceso de enseñanza.

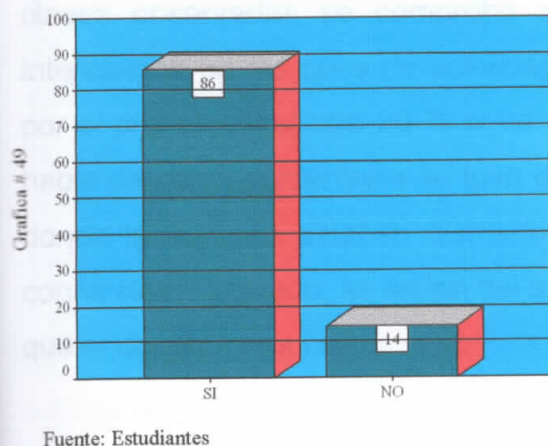
El estudiante toma responsabilidades del proceso de aprendizaje.



Concernientemente con la interrogativa si el estudiante toma responsabilidades del proceso de aprendizaje el 94 % confirmó que si y solamente el 6 % respondieron que no. Al tomar los estudiantes responsabilidades del proceso de enseñanza se fortalecen más los propósitos de la educación en función de graduar

estudiantes capaces de enfrentar las necesidades de los distintos niveles de enseñanza de la educación del municipio. Aunque si bien esto es un aspecto positivo dentro del proceso de enseñanza, se nota las contradicciones existentes por los discentes que en preguntas anteriores afirmaban que el docentes utiliza métodos tradicionales en sus clases y los docentes planteaban utilizar enfoques constructivistas y en esta gráfica se denota que se relaciona mas con los criterios de los docentes, aunque en la práctica se utilizan ambos enfoques en las distintas clases.

Las experiencias propias de los estudiantes, la interpretación y los problemas son punto de partida para el aprendizaje.



Vinculado a la pregunta sobre si las experiencias propias de los estudiantes, la interpretación y los problemas son punto de partida para el aprendizaje el 86 % que sí, por último el 14 % que no. Siempre los docentes tienen en cuenta las experiencias

de los estudiantes así como la de sus lugares de orígenes y la problemática de la región.

8.5 Análisis de la Guía de Observación.

Para el desarrollo de la guía de observación se tomó en cuenta la visita a cinco clases de las asignaturas en estudio, utilizando los parámetros: Forma organizativa de enseñanza, estrategias metodológicas, recursos materiales e influencia del feed back entre profesor y alumnos, obteniendo diferentes resultados tales como:

En el cuadro # 1 reflejado en el anexo # 3, relacionado con las formas organizativas de enseñanza en las cinco clases visitadas, se observó que los docentes utilizan siempre clases expositivas, a veces clases expositivas con trabajo grupal, nunca clases expositivas con trabajo grupal y plenario, nunca aplican seminarios, el trabajo en grupo lo desarrollan a veces y las clases prácticas casi siempre. Según Menéndez Gutiérrez y otros. (2001: 46), la clase contemporánea de educación física debe reunir requisitos que la hagan dinámica y satisfagan las necesidades de aprendizaje de los alumnos y en este análisis se muestra cómo los docentes no son capaces de explotar las distintas formas organizativas de enseñanza y crear la motivación y estados psicológicos favorables en el aprovechamiento del tiempo y el aprendizaje de los contenidos dentro de las clases prácticas.

En el cuadro # 2 del anexo # 3, dirigido a las estrategias metodológicas en las cinco clases observadas se comprobó que el 80 % de los estudiantes no se ven interesados en los tipos de actividades realizadas durante el desarrollo de la clase por el profesor y el otro 20 % si se ven interesados por las actividades. Cuando se habla de estos porcentajes se tuvo en cuenta la participación de los 49 estudiantes, donde la mayoría estaban distraídos realizando otras actividades no relacionadas con la clase, jugando, se salían del área de clase y no participaban en las actividades que el docente proponía.

En cuanto al aspecto relacionado, sí las actividades que aplica el profesor garantizan el efectivo desarrollo del aprendizaje, en las cinco clases visitadas, en el 40 % de ellas, se notó que sí se garantiza, mientras que el restante 60 % que no garantiza. Plantea Menéndez Gutiérrez y otros. (2001: 46), que la clase de educación física debe contribuir a la formación integral de la personalidad de los estudiantes, preparar al individuo para un aprendizaje consciente, autorregulado, además de promover el gusto por el ejercicio físico en la educación de una cultura saludable, de cuidado y protección del cuerpo, como uno de los más preciados bienes que la naturaleza le otorga al ser humano. Demostrándose en este acápite la tendencia negativa con respecto a las estrategias que utilizan los docentes, ya que no logran despertar la motivación en los estudiantes y su involucramiento dentro de la clase, teniendo las actividades deportivas un caudal de recursos a explotar y con ello despertar el interés de los discentes en aprender nuevas formas de enfrentar la clase de educación física.

En otro aspecto del cuadro # 2, dónde se observaba que si la diversidad de las actividades planteadas para el alumnado constituye un aspecto destacado dentro de la clase en el 80 % se observó que no constituye un aspecto destacado y en el 20 % sí constituye un aspecto destacado. Lo que demuestra que no hay igualdad en la diversidad de actividades planteadas para el alumnado en las clases observadas.

Con respecto a lo observado en cuanto a cuáles son los aspectos que abarcan las actividades de aprendizaje durante la clase de educación física, se comprobó que el que más se abarca es el procedimental en un 60 %, mientras que el actitudinal y conceptual se abarcan de igual forma en un 20 % cada uno. En análisis de este aspecto se pudo comprobar que existe dificultades en la aplicación de los aspectos ya que como se demuestra en la observación el mayor porcentaje se utiliza en el procedimental descuidando los conceptuales y actitudinales, que forman parte de la formación integral del estudiante y de la asimilación de los contenidos.

En relación con la observación sobre si las estrategias aplicadas durante la clase satisfacen la necesidad de ejercitación y la práctica de los alumnos, en el 60 % de las clases observadas las estrategias aplicadas durante las clases no satisfacen las

necesidades de ejercitación y la práctica de los alumnos, en otro 20 % de las clases sí satisfacen dichas necesidades de ejercitación, y finalmente en el último 20 % de las clases se observa que a veces satisfacen la necesidad de ejercitación. Según plantea Bolaños, G. y Woodburn, S. (2002: 69), que las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y en esta gráfica se identifica cómo estas estrategias no responden a satisfacer las necesidades de los discentes, lo cual provoca clases sin motivación y apatía en las actividades docentes.

En concordancia del análisis de la pregunta observada, si el profesor al proponer las actividades de aprendizaje demuestra tener en cuenta el nivel de posibilidades reales de los alumnos, en el 60 % de la observación se demostró que sí, en el 20 % que no y en el otro 20 % que a veces. Lo que indica que en la mayoría de las clases observadas los profesores proponen actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de posibilidades reales de los alumnos, donde esto constituye un aspecto positivo en las actividades de aprendizaje.

Por último del análisis del cuadro # 2, derivado de la observación a las clases se midió, si se aprecia concordancia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas por los profesores, se demuestra que en el 60% de las clases observadas los profesores si demuestran una concordancia entre los objetivos, actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas en la clase, y en el 40% de las clases no hay relación.

Dando como resultado que en la mayoría de las clases observadas hay concordancia entre los objetivos y las actividades que desarrolla el profesor de Educación Física.

En el cuadro # 3, relacionado con la utilización de los recursos materiales dentro de la clase se pudo observar que los docentes y discentes siempre utilizan material deportivo para el desarrollo de la clase, también se comprobó que los docentes nunca utilizan material alternativo en el desarrollo de la clase, se probó que los docentes en un 60 % a veces con los recursos materiales que emplean satisfacen las

necesidades de ejercitación y práctica de los estudiantes y un 40 % sí satisface dichas necesidades, así como que existe un espacio reservado dentro de la universidad para el desarrollo de la clase de educación física. En relación con el análisis de lo observado sobre la utilización de los recursos materiales dentro de las clases de educación física, se comprobó que los maestros hacen uso correcto de dichos materiales, aunque se pueden explotar más utilizando otros recursos de materiales desechables que pueden solventar en alguna medida la falta de materiales debido a la cantidad de alumnos en la clase y que ésta tenga una mejor organización, creatividad y motivación.

Con respecto al cuadro # 4 del anexo 3, se pudo comprobar en las clases observadas que los tipos de feed-back que utiliza el profesor de Educación Física para el desarrollo de su clase, en un 60% el profesor utiliza el feed back Aprobatorio simple, en otro 20% de las clases se utiliza el feed back Aprobatorio Específico y en el último 20% de las clases se utiliza el Reprobatorio simple. Lo que indica que en la mayoría de las clases observadas el tipo de feed back que más se utiliza es el de Aprobatorio simple y de acuerdo con Pieron (1998: 68), este consiste en estímulo aplicado de manera positiva sin hacer mención de los esfuerzos durante la ejecución de actividades, lo cual permite estimular al estudiante con su participación en la realización de las actividades durante la clase.

En relación con lo observado en el cuadro # 4 sobre qué direcciones de feed-back aplica el profesor durante la clase, se comprobó que en el 80% de las clases observadas los profesores aplican el feed-back individual y en el 20% de las clases lo utilizan grupal, y en ninguna clase aplican el feed back total. Esto quiere decir, que la mayoría de los profesores aplican el feed-back individual durante la clase ante esto considera Pieron (1998: 68), cómo un estímulo aplicado de manera personal directa, donde lo más adecuado es la utilización de la dirección grupal la cual permite la estimulación directa con todo el grupo de clase en la realización de los ejercicios.

Por último se observó en el cuadro # 4 del anexo 3, sobre si la comunicación profesor- alumno, permite el intercambio de ideas y se da en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo, en el 60 % de las clases que se observaron, la comunicación profesor alumno si permite el intercambio de ideas y se da un clima de confianza, y el 40 % de las clases observadas no se intercambian ideas. Esto quiere decir que en la mayoría de las clases observadas la comunicación profesor- alumno es positivo, se permite el intercambio de ideas en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo.

IX.- CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir que:

1. Con respecto a la descripción de la aplicación de métodos y estrategias que utilizan los docentes:

- **Métodos:**

- a) Los métodos más utilizados por los docentes son los métodos: fragmentado o de las partes, repeticiones, competitivo, de juego, para ejercicios preliminares y el analítico. Todos estos son característicos del proceso de enseñanza para desarrollar capacidades y habilidades motrices básicas, por lo que se denota que el caudal de conocimientos sobre métodos de enseñanza en las clases de una carrera universitaria de los docentes es muy estrecho y no le permiten tener opciones para lograr una mayor motivación en el estudiantado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Estrategias:**

- a) Los docentes emplean en sus clases la estrategia de elaboración, teniendo concordancia esta afirmación con los fundamentos conceptuales de la misma que parte de la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes.
- b) También opinan que emplean otras estrategias en el desarrollo de las clases, tales como la clase práctica y juegos variados. Aquí se pone de manifiesto que los docentes no dominan qué son las estrategias ya que citan la clase práctica como tal y estas son formas organizativas de enseñanza que para desarrollarlas se emplean estrategias.

2. En relación con la determinación de conocimientos que tienen los docentes sobre los métodos y estrategias:

- a) En el 74 % de las preguntas relacionadas a determinar el grado de conocimiento de los docentes sobre los métodos y estrategias se pudo

corroborar que desconocen los pedagógicos, sus matices conceptuales y con ello la utilidad de los mismos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

- b) El dominio de los métodos y estrategias de los docentes está dirigido a aquellos que permiten desarrollar las capacidades y habilidades motrices básicas y enseñanza de los aspectos técnicos característicos del deporte como motivo de clase, el Fútbol y el Atletismo II.

3. En correspondencia con la descripción de las opiniones de los estudiantes sobre los métodos y estrategias que utilizan los docentes plantean:

- a) Los docentes no utilizan métodos activos en la clase y desarrollan las clases con enfoques tradicionalistas fundamentados en patrones estandarizados y el estilo de modo directo, además no existe la motivación y la creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase.

- b) Los métodos y estrategias que aplican inciden negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no satisfacen las necesidades de ejercitación y práctica de los discentes, resultando como consecuencia esto que el 70 % de los encuestados consideran no estar interesados en las actividades realizadas durante el desarrollo de las clases.

4. Finalmente en relación con la influencia del feed back en la calidad de las clases expresaron:

- a) El 53.1 % de los encuestados plantearon que el tipo de feed back que más utilizan los docentes en sus clases es el aprobatorio simple el cual consiste de estimular de manera positiva a los alumnos.

- b) El 81.6 % de los encuestados indicaron que la dirección de feed back que mas aplican los docentes es el individual lo que permite aplicar el estímulo de manera personal directa, donde lo mas adecuado es la utilización de la dirección grupal la cual permite la estimulación directa con todo el grupo de clase en la realización de los ejercicios.

X.- RECOMENDACIONES

- 1.- Implementar nuevas estrategias que involucren más a los alumnos en actividades que estén adaptadas a sus potencialidades y limitaciones.
- 2.- Abarcar más en las clases de Educación Física los contenidos conceptuales y actitudinales.
- 3.- Estudiar la propuesta de intervención realizada de acuerdo con las deficiencias encontradas en este trabajo e implementar métodos y estrategias productivas en las clases prácticas de la carrera de educación física y deporte de la UNAN CUR Matagalpa.

XI.- Propuesta de Intervención

TITULO:

Métodos que propician la participación productiva en los alumnos en la clase de educación física y de iniciación deportiva en la carrera de Educación Física y Deporte en la UNAN CUR Matagalpa.

ÍNDICE

I.-	OBJETIVOS	109
II.-	INTRODUCCIÓN	110
III.-	DESARROLLO.....	111
3.1.-	Concepto de Métodos Productivos	111
3.1.1.-	Elaboración Conjunta	111
3.1.2.-	Exposición Problemática	111
3.1.3.-	Juego Didáctico	112
3.1.4.-	Competencia Elemental	113
3.1.5.-	Trabajo Independiente.....	113
3.2.-	Como utilizar los Métodos Productivos	114
3.2.1.-	Parte inicial de la clase.....	114
3.2.2.-	Para el desarrollo de habilidades.	114
3.2.3.-	Para el desarrollo de capacidades físicas	115
3.2.4.-	Ejemplo para diferentes deportes.....	117
3.3.-	Plan de Intervención	122
3.2.3.-	Programa.....	122
3.2.4.-	Presupuesto Total	123

I. OBJETIVOS:

- * Instruir a los profesores de nuestra disciplina y esfera de actuación en la aplicación de métodos productivos de enseñanza en la clase de Educación Física Contemporánea, a través de su conceptualización y ejemplificación.
- * Valorar la eficiencia que pueden tener los métodos productivos en la dirección de nuestro proceso docente educativo.

II. INTRODUCCIÓN

La Educación Física, contribuye a través de las actividades que en ella se desarrollan, a la integridad que se busca en las nuevas generaciones.

Es por ello que el profesor debe tener en cuenta las características psicológicas, fisiológicas y motrices de los estudiantes para poder llevar a efecto un proceso docente educativo en correspondencia con la clase contemporánea, la cual tiene entre sus exigencias: la aplicación de conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos en la solución de problemas, desarrollo de las capacidades creadoras de los alumnos y la educación de las cualidades positivas de la personalidad.

También en la iniciación deportiva, el entrenamiento debe cumplir estos requisitos de la clase contemporánea, ya que se debe desarrollar desde edades tempranas las habilidades necesarias para que los niños y adolescentes sean capaces de la solución de problemas y de la creación, de lo cual va a depender, en gran medida, el rendimiento futuro y su desarrollo como deportistas.

Por todo lo anterior se hace necesario que el profesor utilice métodos de enseñanza que propicien la participación productiva de los alumnos, así como formas de organización y medios de enseñanza que contribuyan a dicho propósito, además de motivar y despertar el interés en la práctica sistemática.

III. DESARROLLO:

3.1 ¿Cuál es el concepto de métodos productivos?

Son aquellas vías y procedimientos de forma organizada y sistémica, que propician una participación productiva del alumno, haciéndolos pensar, descubrir, aplicar conocimientos y habilidades en situaciones nuevas o cambiantes, crear, resolver problemas, de forma individual o colectiva, que se presentan en el proceso docente- educativo, los cuales permiten el desarrollo integral de los alumnos.

A continuación se brindará la clasificación y definiciones de los métodos productivos que pueden ser factibles de aplicar en la clase de Educación Física o de iniciación deportiva.

3.1.1 ELABORACIÓN CONJUNTA (Labarrere G. y Valdivia G. 1988).

Forma intermedia en la que el profesor y los alumnos participan juntos en la elaboración del conocimiento. La forma básica de éste método es la conversación. Un intercambio donde el profesor, a través de sus preguntas e intervenciones, vaya llevando a los alumnos al criterio acertado del conocimiento (teórico, práctico o teórico/práctico)

3.1.2 EXPOSICIÓN PROBLÉMICA (DIALOGADA) (Majmutov, 1983).

La exposición problémica dialogada, es la manifestación del método de exposición problémica que puede aplicarse con mayor efectividad en la clase de Educación Física. Dicho método, según Majmutov, "representa el diálogo del maestro con el colectivo de alumnos... su esencia consiste en que el maestro al exponer el material lleva a los alumnos a la formulación del problema, a la búsqueda de las vías de solución y a conclusiones y descubrimientos conjuntos...", "el maestro guía a través de consejos, consultas, preguntas sugestivas e indicaciones".

Según Labarrere G. Y Valdivia G. (1988). Consiste en darle a la tarea cognoscitiva una organización y estructura de situación conflictiva o problemática.

Hallar la situación problemática exige del profesor, conocer qué contenidos del programa se prestan para presentarlo como una situación conflictiva. En la aplicación

de éste método el profesor muestra las vías para solucionar el problema, el alumno, tiene que seleccionar, decidir, y buscar la solución aplicando los conocimientos y habilidades que ya posee.

La aplicación de este método en la Educación Física tiene tres momentos:

Primer momento: Explicación de la tarea, de reflexión y de presentación del problema a solucionar, donde intercambian alumnos y profesor.

Segundo momento: La reflexión, la búsqueda de solución o de la diversidad de soluciones que puedan encontrar los alumnos a la tarea planteada, puede ser verbal, motora o ambas.

Tercer momento: La valoración de las soluciones encontradas y realizadas por los alumnos. En este momento, puede relanzarse otro problema para su solución pasando nuevamente por los tres momentos antes mencionados.

3.1.3 JUEGO (DIDÁCTICO). Aristos 1985

Juego, entre sus acepciones se encuentra la de "ejercicio recreativo sujeto a ciertas reglas"

Por tanto, el juego para que sea didáctico, sus reglas deberán responder a determinados objetivos de enseñanza - aprendizaje, desarrollo de capacidades u objetivos educativos.

El juego es un medio y un método de la educación física y los deportes. Como método, se utiliza para el desarrollo y perfeccionamiento de hábitos, habilidades motrices básicas y deportivas, capacidades físicas, así como también es de gran utilidad para contribuir al desarrollo del pensamiento, de las cualidades morales, volitivas, de la conducta y la formación de convicciones, todo lo cual estará en dependencia de su estructura y de las tareas que en dichos los alumnos tengan que cumplir.

3.2 ¿Cómo utilizar los Métodos Productivos en la clase de Educación Física o de Iniciación Deportiva?

3.2.1 Parte inicial de la clase o sesión de entrenamiento

Para introducir los objetivos, usando el método de **Elaboración Conjunta**, realizar preguntas que vayan llevando al alumno a lo que se espera de ellos en la clase. Conversar con los alumnos acerca de temas de actualidad que pueden estar relacionados con el acontecer político, cultural o deportivo que los lleve a un criterio que pueda estar relacionado con los objetivos de la clase.

Para desarrollar el acondicionamiento físico (calentamiento), utilizando el *método Juego didáctico*, el profesor puede realizarlo usando diferentes juegos que cumplan la función de acondicionar al organismo, predisponer para las actividades fundamentales de la clase, tanto desde el punto de vista físico como psíquico y que cumplan además con objetivos educativos. Las reglas deberán estar en función de los objetivos que se persigan.

También pueden dársele tareas en forma problémica, interactuando con medios de enseñanza disponibles para que ellos ejerciten los planos musculares que el profesor oriente, dejándolos en libertad de realizarlo individualmente, en parejas, tríos u otra organización que deseen siempre que cumplan con los requisitos puestos por el profesor. Se puede aprovechar este tipo de actividad para la relación intermateria y brindarle nombres de articulaciones, músculos y huesos que intervienen, atendiendo al nivel de desarrollo intelectual de los alumnos participantes en nuestra clase. Con estas sugerencias para el calentamiento, estaríamos aplicando el *método de Exposición Problemática*, también se puede emplear el del *Trabajo Independiente* y el *método de Competencia Elemental*. Se debe tener en consideración la edad, el nivel de preparación de los alumnos, además del nivel de enseñanza o grado que se trate.

3.2.2 Para el desarrollo de las Habilidades.

Para darle cumplimiento a los Objetivos: en la unidad de Juegos (habilidades motrices básicas) puede pedírsele a los alumnos variantes de los juegos

preestablecidos conocidos por ellos con el requisito de cumplir con el objetivo propuesto en la clase. El profesor o los propios alumnos escogerían las más acertadas o la que más le guste a la mayoría. El profesor siempre tendrá prevista alguna para que no haya baches en la clase en caso de que los alumnos no logren elaborar alguna correcta. En este caso podrían utilizarse *Los métodos de Elaboración conjunta, Exposición problémica*.

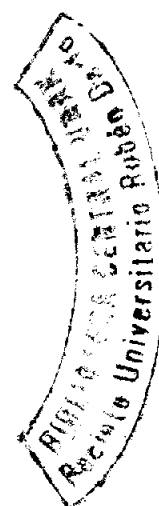
Plantear la solución de tareas relacionadas con la aplicación de habilidades aisladas, complejo de habilidades o habilidades complejas así como reglamentación, en juegos modificados y acciones de grupo que hagan pensar, analizar y seleccionar la mejor respuesta para la solución de la problemática presentada. En esta propuesta se utilizaría el método de *Exposición problémica o Juego didáctico*.

En las clases de introducción de nuevo contenido, siempre que sea posible, introducirlo en forma de problema para despertar el interés del alumno y propiciar el razonamiento lógico. También puede partirse desde el accionar de los alumnos, sólo con una explicación para que éstos exploren lo que conocen y pueden hacer y de ahí partir a solucionar las problemáticas motoras que se presenten. Con estas dos variantes podemos utilizar *el método de Exposición Problemática, el de Juego didáctico o Competencia Elemental*, atendiendo a las características de los deportes y los alumnos.

Se deben seleccionar los medios de enseñanza y las formas organizativas que propicien la aplicación de los métodos productivos.

3.2.3 Para el desarrollo de capacidades físicas

Para darle cumplimiento a los objetivos destinados al trabajo para el desarrollo de las capacidades físicas: pueden aplicarse algunos de los métodos antes mencionados. Juegos deportivos modificados: para la resistencia de corta o media duración, rapidez de traslación, rapidez de movimiento, fuerza rápida y resistencia a la rapidez. Uso de método de *Exposición problémica y Juego didáctico*.



Crear situaciones problemáticas para realizar ejercicios de flexibilidad sin implementos, con implementos, (bastones, cuerdas, aros, etc.) en parejas tríos, cuartetos. Uso del método de **Exposición problemática**

Juegos de relevo para la rapidez de traslación y de reacción, donde los propios alumnos decidan, la ubicación de las postas, en que distancia se realizarán los cambios, el implemento que van a utilizar.

Juegos de fuerza: presentándole una situación problemática a resolver.

En todos los casos, las tareas a resolver y los juegos, tienen que estar acorde con el conocimiento, el desarrollo de habilidades y capacidades físicas así como la edad y hasta el sexo de los alumnos participantes en el turno de clase de educación física o sesión de entrenamiento deportivo.

En todas las propuestas presentadas el profesor tendrá en cuenta la dosificación y la bilateralidad de los ejercicios que se realicen, tanto en las habilidades motrices básicas y deportivas, en el desarrollo de las capacidades físicas, así como también propiciar el trabajo educativo en la formación de los alumnos.

Ejercicios para el desarrollo de la capacidad resistencia de la fuerza

Se le lanza la tarea siguiente a los alumnos después de darles una breve explicación de lo que se espera de ellos en la clase: Con la organización de parejas, "Busquen tres posibilidades de trasladar a su compañero sin que su cuerpo toque el suelo en una distancia de 6 metros". Se les dará un tiempo para la ejecución de las formas que ellos encuentren y se les orientará la realización por ambos participantes. Al finalizar el tiempo previsto se analizarán todas las posibilidades encontradas.

Ejercicio para Flexibilidad

Se le realiza una explicación por parte del profesor del objetivo de la actividad, se organizan en parejas de pie y con las manos tomadas. Se les plantea lo siguiente: ¿Cómo realizar tres ejercicios para lograr la mayor amplitud de las articulaciones de hombros y caderas, sin soltar a tu compañero? Realizar 8 repeticiones de cada ejercicio encontrado.

Dado un tiempo prudencial para la ejecución y análisis, se lanzará otra tarea: La misma actividad pero colocados de espaldas con las manos entrelazadas.

Ejercicios para la rapidez reacción

Realizar un juego donde los alumnos deban reaccionar rápidamente a diferentes estímulos. Acústicos, verbales, ante el resultado de operaciones matemáticas u otras variantes y recorran un espacio no mayor de 5 metros. Aquí se utilizaría el método de juego didáctico o el de la competencia elemental.

3.4 Ejemplos de juegos para trabajar las habilidades del deporte Atletismo

Ejemplo # 1

Temática: Lanzamiento

Contenido: Lanzamiento de pelotas de Béisbol

Objetivo: Lanzar la pelota con desplazamiento y retraso del implemento hacia un blanco, mediante juego.

Nombre del Juego: Equipo Olímpico.

Materiales: Pelotas de Béisbol u objetos que puedan cumplir la misma función, tizas y una diana a una altura de dos metros del suelo.

Organización: Los alumnos formarán equipos que estarán formados en hileras. Se trazarán dos líneas en el suelo, una con la cual se limitará la salida de cada alumno del equipo y la otra a tres metros de distancia aproximado para limitar el desplazamiento. A una distancia de diez metros de la línea de tiro se colocará el blanco, que puede ser una diana de cartón sostenida por un soporte o pintada en una pared.

Desarrollo: El primero de cada hilera, hace sus pasos de impulso y lanza hacia el blanco. Habrá un alumno cerca del blanco para recoger el implemento y anotar el tiro acertado, dicho alumno será sustituido por el siguiente alumno que ejecuta y así sucesivamente hasta que todos hallan lanzado.

Reglas:

- No es válido el lanzamiento que se ejecute después de la línea de tiro.
- Todos deberán sacar el implemento por detrás del hombro.
- Gana el equipo que más veces halla dado en la diana o cerca de ésta.

Variantes: Con la misma organización:

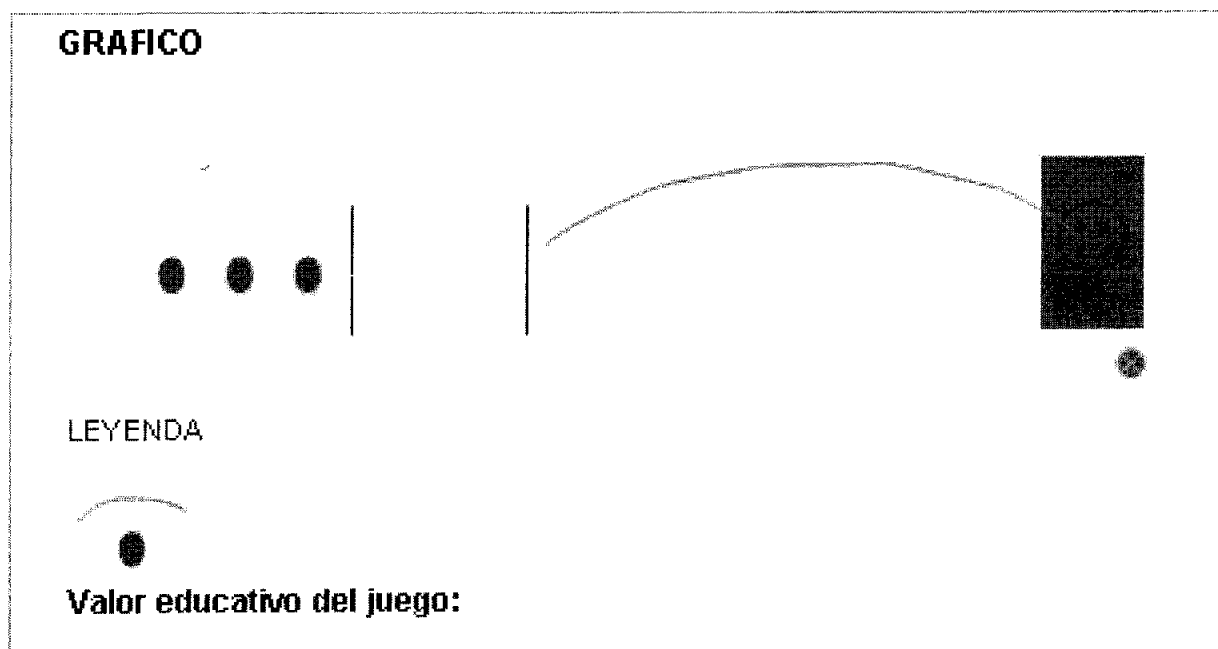
- Aumentando la distancia del blanco.
- Variando la altura del blanco.
- Aumentando la distancia para el desplazamiento.

- Desplazándose de lado al área de lanzar.
- Colocando una sogá a una distancia y altura determinada sin blanco, buscando la mayor distancia.
- Alguna propuesta de los alumnos fuera de las previstas.
-

Método utilizado del Juego didáctico.

Para utilizar el **Estilo G- Divergente**, después de ejecutarse algunas repeticiones del juego puede pedírsele a los alumnos que propongan una variante sin cambiar el objetivo del mismo. Estos pueden llegar a algunas de las previstas o alguna diferente que cumpla los requisitos.

Para utilizar el **Estilo F- Descubrimiento guiado**: no se les diría a los alumnos que deben retrasar el implemento para lanzar ya que la distancia y la altura del blanco los va a obligar a dicha ejecución y a coordinar sus movimientos para buscar efectividad. Al finalizar el juego o en el análisis de la clase se le hará la pregunta de cómo se debe llevar el implemento para un lanzamiento efectivo.



LEYENDA

Desplazamiento de alumnos

Desplazamiento del implemento

Alumno

Valor educativo del juego:

- Contribuye a desarrollar el espíritu competitivo, a luchar por los resultados individuales y colectivos.
- Desarrolla el pensamiento táctico ya que cada alumno tiene que hacer su estrategia de cómo lanzar para lograr efectividad.
- Contribuye a incrementar la honestidad ya que los tiros efectivos los anotan los propios alumnos.

Ejemplo # 2

Temática: Saltos

Contenido: Salto de longitud técnica pecho

Objetivo: Despegar con dos o tres pasos de impulso y enlazarlo con el vuelo mediante juego.

Nombre del Juego: El Saltamontes

Materiales: Cajas de cartón y un ancho aproximado de 40cm., tizas

Organización: Los alumnos formarán sus equipos y se ubicarán en hileras detrás de una línea de salida que estará pintada sobre el suelo, a una distancia de 1.5 metros, a 2 metros estará pintada la línea límite y sobre ella pintada la tablilla de salto, la caja de cartón estará colocada a 15 ó 20 cm. de la tablilla de salto.

Desarrollo: Cada alumno podrá dar de dos a tres pasos para ejecutar el despegue sobre la tablilla y realizar el vuelo (técnica pecho) regresará rápidamente al final de la hilera para que el siguiente alumno lo ejecute. Los propios alumnos decretarán la pisada incorrecta en la tablilla.

Reglas del juego:

- No es válido si se despega después de la tablilla
- El vuelo tiene que ser ejecutado con la técnica pecho
- Gana el equipo que menos errores cometa

Variantes: La misma organización:

- Aumentar la distancia entre la tablilla y la caja de cartón
- Aumentar la altura de la caja

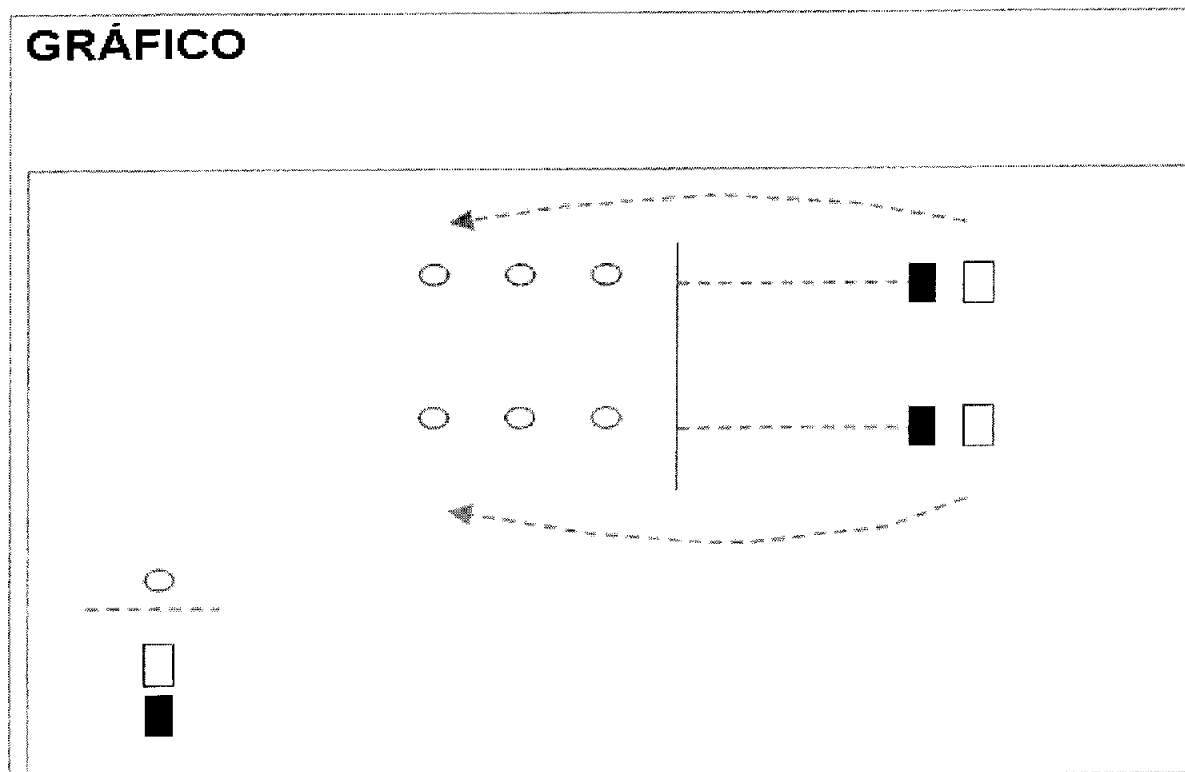
- Marcando la distancia del salto

Recomendación: Ejecutar el juego en la hierba, tanque de salto o usando colchón para amortiguar la caída u evitar lesiones en los alumnos.

Método utilizado: Juego didáctico

Para utilizar el **estilo G- Divergente**, después de dos o tres repeticiones de este juego le planteamos a los alumnos la tarea de buscar una variante para el juego, que mantenga el mismo objetivo. Los alumnos podrán plantear algunas de las previstas u otras que cumplan los requisitos. Aquí también estamos aplicando el método de **exposición problémica**.

Para atender a las diferencias individuales se utilizaría el **estilo E inclusión**, formando un equipo con los alumnos que les ha sido difícil vencer la altura para cumplir el objetivo y ponerle la caja más pegada al despegue o ponerle la altura para que puedan competir con el resto de los equipos atendiendo a sus posibilidades.



LEYENDA:

Alumnos

Desplazamiento de alumnos

Cajas

Tablillas de salto

Valores educativos del Juego:

- Contribuye a desarrollar el espíritu competitivo, a luchar por los resultados individuales y colectivos
- Contribuye a desarrollar el pensamiento táctico en el salto, ya que en cada repetición el alumno va a ir percatándose de la importancia de despegar fuerte, hacia arriba y adelante para poder ejecutar mejor el vuelo, además de alcanzar mayor distancia en el salto
- Contribuye al trabajo de la honestidad en la participación de la actividad.

3.3.- Plan de Intervención (Capacitación orientada a los docentes y discentes)

3.3.1.- Programa.

Contenido	Objetivo	Pasos Metodológicos	Tiempo requerido	Recursos
Método de elaboración conjunta	Objetivo Actitudinales: Mantener una actitud reflexiva y autocrítica acerca de la propia práctica.	Lección magistral. Explicación y demostración de los ejercicios	1 horas Primer día	Audiovisuales Pizarra Marcadores
Juego didáctico	Valorar la importancia de los programas de intervención didáctica para la práctica pedagógica dentro del mundo contemporáneo de la educación superior.	Dinámica de cambio de roles Trabajo en grupos	1 horas Primer día	Chancha Pelotas Silbato Cronometro
Exposición problemática dialogada	Objetivo Procedimentales: Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículum de la asignatura, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo-comunicativas.	Trabajo en grupos Ejemplo de voleibol (ejemplo 3 expuesto en el texto de propuesta)	2 horas Primer día	Chancha Pelotas Silbato Cronometro
Competencia elemental		Lección magistral. Ver videos	2 horas Segundo día	Audiovisuales Pizarra Marcadores
Trabajo independiente		Lección magistral. Ver videos	2 horas Segundo día	Audiovisuales Pizarra Marcadores
Desarrollo de habilidades	Objetivo Conceptuales: Poseer conocimientos básicos para aplicar el currículum del área de Educación Física, y las adaptaciones necesarias para alumnos con necesidades educativas del mundo contemporáneo.	Trabajo en grupos Ejemplo de Lanzamiento (ejemplo 1 expuesto en el texto de propuesta)	2 horas Tercer día	Chancha Pelotas Silbato Cronometro
Desarrollo de capacidades físicas		Trabajo en grupos Ejemplo de Salto (ejemplo 2 expuesto en el texto de propuesta)	2 horas Tercer día	Chancha Pelotas Silbato Cronometro

Sistema de Evaluación:

- Asistencia a clase, seminarios o grupos de trabajo, y sesiones de tutoría con actitud de interés y participación.
- Realización de los trabajos y actividades prácticas que se propongan.
- Dominio de los contenidos teóricos de la materia y capacidad para aplicarlos de manera práctica.
- Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.
- Elaboración de ensayos
- Observación en clases
- Test pedagógico

3.3.2.- Presupuesto total:

Desglose de actividades	Costo	Total
Local	C\$ 150.00 X 3 dia	C\$ 450.00
Data show y Computadora	C\$ 200.00 X 3 dia	C\$ 600.00
Honorarios		C\$ 2558.45
Material didáctico		C\$ 400.00
Certificados	C\$ 30.00 C/U	C\$ 450.00
Personas a capacitar		15
Duración de la capacitación		3 sábados de 4 horas C/U
Total		C\$ 4458.45

XII.- BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Álvarez de Zayas, Carlos. (1999). La escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. -- 178 p.
- Antón, J. (1997). Apuntes del II Curso sobre entrenamiento deportivo en la edad escolar. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Barrios Recio, J. y Ranzola, A. (1998). Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. Editorial Deportes INDER José Antonio Huelga. La Habana. Cuba.
- BELTRÁN, J. et. al. (1997). Psicología de la educación. Eudema Universidad/manuales. Madrid.
- BERNARDO CARRASCO, J. (1995). Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid.
- Bolaños Bolaños, Guillermo y Sharon Woodburn. (2002). Guía Didáctica de la Educación Física Escolar. CECC. Costa Rica. pp. 133.
- CASTILLO, S, y PEREZ, M. (1998). Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid.
- Corea Tórrez, Norma C y Gloria J. Villanueva N. (2005). Dossier de Seminario Taller de tesis I. UNAN Managua. Nicaragua.
- Corea Tórrez, Norma C y Gloria J. Villanueva N. (2005). Dossier de Seminario Taller de tesis II. UNAN Managua. Nicaragua.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. Plan de estudio "C ". (1990). Disciplina Didáctica de la Educación Física / MES. - La habana: Imprenta I.S.C.F. - 76 p.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. Plan de estudio "C ". (1991). Programa Metodológico de la carrera Licenciatura en Cultura Física / MES. - La Habana: Impreso I.S.C.F. - 49 p.

- Colectivos de Autores. (2001). Atletismo II. Pueblo y Revolución. La Habana. Cuba. pp. 89.
- Colectivo de autores. (2001). INDER MINED. Programas de Educación Física y orientaciones metodológicas. Editorial Deportes. La Habana Cuba.
- Colectivo de autores. (1995). Los métodos participativos. ¿Una nueva concepción de la enseñanza? Capítulo III. La Habana. Cuba.
- Colectivo de autores. (1995). Aprender haciendo. Los métodos participativos de enseñanza. La Habana Cuba.
- Contreras Jordán Onofre. (1998). Didáctica de la Educación Física. INDE. España. pp. 322.
- Delgado Fernández, M. (1994). La Salud en la Educación Primaria. En AA.VV. II Jornadas de E.F. en la escuela. Departamento de Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus Didácticas. Universidad de Huelva.
- Dubón Maritza. (2007). Didáctica contemporánea de la Educación Superior II. UNAN Managua. pp. 65.
- Dubón Maritza y Rita Zambrana Arias. (2007). Didáctica contemporánea de la Educación Superior I. UNAN Managua. pp. 179.
- Eggen Paúl y Donald P. Kauchak. (2005). Estrategias Docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Educación y Pedagogía. México. pp. 489.
- Forteza de la Rosa, Armando y Alfredo Ranzola. (1986). Bases metodológicas del entrenamiento deportivo. Editorial Científico Técnica. Cuba. pp. 84.
- Frattarola Alcaraz, Cesar y Alex Sans Torrelles. (2002). Fútbol Base. Editorial Paidotribo. España. pp. 255.
- GOOD, T. y BROPHY, J. (1995). *Psicología educativa contemporánea*. McGraw-Hill. México.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández C. y Pilar Baptista L. (2003). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. McGraw-Hill Interamericana. México.

- JONES, F., PALINCSAR, A., et al. (1995). Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Buenos Aires.
- JUSTICIA, F. y CANO, F. (1996). Los procesos y las estrategias de aprendizaje. En psicología de la instrucción. Vol. 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona.
- Labarrete, Guillermina y Valdivia, G. (1991). Pedagogía. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, Guillermina y Valdivia G. (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- Lagartera Otero, Francisco. (2002). Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. INEFC. España. pp. 289.
- López, A y González, V. (2001). La calidad de la clase de educación física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. Revista Digital Lecturas N° 48. www.efdeportes.com.
- López, A y González, V. (2002). La calidad de la clase de educación física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. Revista Digital Lecturas N° 48. www.efdeportes.com.
- Lucke, M. (1989). Attitudes of Young Children toward Physical Education. Canadian Children, 16, 2, 33-45.
- Majmutov M.I. (1983). La enseñanza problémica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. Morales Ferrer Ana María. 2 Fundamentos de la enseñanza de las técnicas de las disciplinas atléticas". ISCF Manuel Fajardo, La Habana. Cuba. s/a.
- Menéndez Gutiérrez, Silvia y Ana Maria, Morales. (2001). Los Estilos de Enseñanza en Educación Física. Editorial Científico Técnica. La Habana. Cuba.
- MONEREO, C. et al. (1994). Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.
- Mosston Muska y Sara Ashworth. (1993). La Enseñanza de la Educación Física. Editorial Europea. España. pp. 165.

- NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Santillana. Siglo XXI Madrid.
- Pieron, Murice. (1998). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Editorial Deportiva Gymnos S.A. Madrid. España.
- Piéron, M. (1998). Investigación sobre la enseñanza de la Educación Física. Implicaciones para los Profesores. En F. Ruiz, A.
- POZO, J.I. En COLL, C. PALACIOS, J y MARCHESI, A. (1993). Estrategias de aprendizaje. En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Alianza psicológica. Madrid.
- POZO, J.I. (1996). Aprendices y maestros. Alianza Editorial. Madrid.
- Rius Sant, Joan. (2000). Metodología del Atletismo. Editorial Paidotribo. Barcelona. España. pp. 384.
- Rivadeneyra, M. (2001). Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del desarrollo en la educación física. Extraído el 01 de abril de 2003. [www. efdeportes.com](http://www.efdeportes.com).
- Ruiz Aguilera, Ariel y otros. (1988). Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Sáenz, P. (1998). La formación del maestro principiante especialista en E.F. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Sevilla.
- Sánchez Ezpinoza, Juan R. (2004). Metodología de la Investigación. Tomo I. Técnicas de Investigación. Editorial Mundo Cultural. Managua. Nicaragua.
- Siedentop, D. (1998). Aprender a Enseñar la Educación Física. Barcelona: Inde. (Trad. Orig. 1991).
- Verkhoshansky Yuri. (2002). Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Editorial Paidotribo. España. pp.325.
- Zacarías Ortiz Eladio. (2000). Así se Investiga. Pasos para hacer una Investigación. Clásicos Roxsil. El Salvador.
- Zambrano, R. (1998). Caracterización de la Clase de Educación Física del Municipio Libertador del Estado Mérida de Venezuela, Tesis de Maestría no publicado.

AGRADECIMIENTOS

A la Maestra Margarita Moreno Blandón, tutora de nuestra tesis.

A mi esposa Maria Eugenia Valenzuela Maradiaga.

A mis hijos queridos José Anel González Valenzuela y Luís Adel González Valenzuela que Dios lo tenga en la gloria.

A mi madre Esther Rodríguez por todo su amor.

A Fernando Antonio González Rodríguez y Cira Eduarda González Rodríguez mis queridos hermano y hermana.

A toda mi familia cubana, mis sobrinos, sobrinas, tíos y tías, ahijados y cuñado y cuñada.

A doña Adelaida Maradiaga mi suegra querida.

A toda mi familia nicaragüense.

A todos mis amigos en cuba y nicaragua.

Al señor William Torres por su amistad y apoyo incondicional.

A mi compañero de clases Miguel Ángel Estopiñán por su amistad y cariño.

Al Ingeniero Harvey M. Blandón por su amistad y apoyo incondicional.

Al Maestro Ramón Antonio Zeledón por su apoyo y amistad.

A todos los maestros que nos honraron con su sabiduría y tolerancia a lo largo de esta maestría.

A mi compañera de clases Sandra Cervantes por compartir y tener confianza en mí durante todo el curso.

A mis compañeros del grupo de la Maestría.

A la dirección del centro por confiar en mí y darme esta oportunidad.

José Luís González Rodríguez

DEDICATORIA

Especialmente se lo dedico a dos personas que aunque no están presentes en vida, siempre son fuentes de inspiración en todas las etapas de mi vida mi hijo Luís adel González Valenzuela y mi padre Fernando González.

También a mi madre por ser fuente de inspiración y abnegación a vencer las diferentes etapas de mi vida.

A mi esposa Maria Eugenia Valenzuela por estar conmigo en los momentos más difíciles y siempre darme su apoyo y comprensión.

A mi hijo José Anel González por ser la luz de mi vida.

A mis familiares y amigos que siempre han estado presentes y preocupados por el logro de mis metas.

José Luís González Rodríguez

CARTA AVAL DEL TUTOR

Por este medio certifico que la Tesis titulada: ***"Incidencia de la aplicación de los diferentes métodos y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de Fútbol y Atletismo II en el segundo año de la carrera de Educación Física y Deporte en la UNAN-CUR Matagalpa durante el segundo semestre del año 2008."***, realizado por el Licenciado **José Luis González Rodríguez**, como requisito para optar al título de Master en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria, ha sido concluido satisfactoriamente.

Como tutora de Tesis del Licenciado **González**, considero que contiene los elementos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos a defensa ante el Tribunal Examinador.

El trabajo del Licenciado **González**, se enmarca en las líneas de trabajo prioritarias del programa de maestría referida a la solución de problemas de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario.

Dado en la ciudad de Managua, Nicaragua a los cuatro días del mes de septiembre del año dos mil nueve.

Margarita Moreno Blandón
Tutora

ANEXOS



ANEXO # 1
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
Centro Universitario Regional de Matagalpa

Maestría en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria

ENCUESTA A ESTUDIANTES

- Estimados estudiantes (as) estamos realizando una investigación con el objetivo de analizar Las formas de aplicación de los diferentes métodos y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de Fútbol y Atletismo II, en el segundo año de la carrera de Educación Física y Deporte en la UNAN CUR Matagalpa durante el segundo semestre del año 2008. Por lo que le pedimos su colaboración para cumplir con nuestras metas como estudiantes de Maestría.

CUESTIONARIO:

Marque con una X, todas las preguntas según corresponda su criterio.

1. ¿Durante la clase los Estudiantes mantienen un Rol Pasivo?
SI _____ NO _____
2. ¿El proceso de enseñanza - aprendizaje se centra en el docente?
SI _____ NO _____
3. ¿Durante la clase hay negociación de contenidos?
SI _____ NO _____
4. ¿El docente presta mayor atención a las estructuras de los materiales de aprendizaje?
SI _____ NO _____
5. ¿El docente está en completo control del proceso de enseñanza?
SI _____ NO _____
6. ¿El docente promueve el aprendizaje memorístico?
SI _____ NO _____
7. ¿El docente enfatiza la actividad individual del estudiante?
SI _____ NO _____
8. ¿El profesor (a) Controla el proceso de aprendizaje?
SI _____ NO _____
9. ¿El docente sigue un estricto proceso de diseño de la clase?
SI _____ NO _____

10. ¿Los objetivos son explícitos (dados por el docente)?
SI _____ NO _____
11. ¿El docente orienta análisis de tareas de procesos complejos?
SI _____ NO _____
12. ¿La estructura y la secuencia de las actividades están basadas en análisis de tareas?
SI _____ NO _____
13. ¿El docente da un seguimiento continuo para guiar el proceso de aprendizaje individual?
SI _____ NO _____
14. ¿Considera que el docente actúa como un facilitador?
SI _____ NO _____
15. ¿El estudiante controla el proceso de aprendizaje?
SI _____ NO _____
16. ¿Durante la clase el estudiante es asumido como parte de un contexto social, un equipo?
SI _____ NO _____
17. ¿El alumno toma responsabilidades del proceso de aprendizaje?
SI _____ NO _____
18. ¿Las experiencias propias de los estudiantes, la interpretación y los problemas son punto de partida para el aprendizaje? SI _____ NO _____
19. ¿Durante la clase juegan un papel fundamental, los antecedentes individuales y culturales de los alumnos? SI _____ NO _____
20. ¿El docente construye el conocimiento en base a las experiencias del estudiante?
SI _____ NO _____
21. ¿Durante la clase se respeta el estilo de aprendizaje del estudiante?
SI _____ NO _____
22. ¿El docente diseña el ambiente de aprendizaje?
SI _____ NO _____
23. ¿Los materiales de aprendizaje que proporciona u orienta el docente, están basados en la vida real?
SI _____ NO _____
24. ¿Durante la clase se dan actividades de: Discusión, Colaboración, Construcción y Cambio de roles?
SI _____ NO _____

25. ¿Durante la clase hay negociación de objetivos?
SI _____ NO _____
26. ¿El docente utiliza métodos activos para el desarrollo de la clase?
SI _____ NO _____
27. ¿El docente hace uso de la exploración de conocimientos previos en los estudiantes?
SI _____ NO _____
28. ¿El método fragmentado o de las partes es característico de?
_____ El juego
_____ Acciones técnicas
_____ Elementos físicos
_____ Preparación psicológica
29. ¿El método continuo se identifica como?
_____ Desarrollador de capacidades
_____ Desarrollador de habilidades
_____ Estabilizador
30. ¿En qué momento de la clase se aplica el método continuo?
_____ Inicial
_____ Principal
_____ Final
_____ Todos
31. ¿Sobre qué capacidad de trabajo se utiliza el método de intervalo?
_____ Velocidad
_____ Resistencia
_____ Fuerza
_____ Agilidad
_____ Varias a la vez
32. ¿Qué abarca la aplicación de los métodos visuales directos en la clase?
_____ Enseñanza
_____ Demostración
_____ Preparación
33. ¿El método verbal se emplea para?
_____ Definir conceptos
_____ Demostración de ejercicios
_____ Aplicar controles

34. ¿El método del ejercicio estándar continuo que capacidad te permite educar?

- ☐ Velocidad
- ☐ Resistencia
- ☐ Fuerza
- ☐ Agilidad
- ☐ Varias a la vez

35. ¿El método de repeticiones es utilizado para consolidar los conocimientos técnicos impartidos en la clase?

- ☐ Siempre
- ☐ A Veces
- ☐ Nunca

36. ¿Con vista a qué parámetro se orienta la utilización del método competitivo?

- ☐ Ejercitación
- ☐ Competencia
- ☐ Desarrollar capacidades

37. ¿El método de juego se emplea para el perfeccionamiento de?

- ☐ Formación integral del juego
- ☐ Como diversión
- ☐ Para aprender una técnica
- ☐ Varias a la vez

38. ¿Para el desarrollo del método para ejercicios preliminares se emplea en?

- ☐ Explicación y demostración
- ☐ Para ejercicios sencillos
- ☐ Como motivador

39. ¿La utilización del método para ejercicios de avanzadas el profesor se vale de?

- ☐ Medios auxiliares
- ☐ Materiales deportivos
- ☐ Infraestructura

40. ¿La implementación del método para ejercicios competitivos te permite?

- ☐ Conocer al contrario
- ☐ Acercarte a la realidad
- ☐ Enseñar una técnica

41. ¿El método del descubrimiento guiado permite?

- ☐ Estímulos nuevos
- ☐ Organización de la clase
- ☐ Destrezas motoras

42. ¿A través de la aplicación del método analítico qué elemento te permite educar?
- ☐ Enseñanza
 - ☐ Corregir la técnica
 - ☐ Evaluar el entreno
 - ☐ Varios a la vez
43. ¿De qué manera te permite realizar el ejercicio el método global?
- ☐ Completa
 - ☐ Parcial
 - ☐ Ambas formas
44. ¿Para qué se utiliza la estrategia de ensayo?
- ☐ Repetición activa de los contenidos
 - ☐ Desarrollar capacidades
 - ☐ Desarrollar habilidades
45. ¿A través de la utilización de la estrategia de elaboración te permite conocer?
- ☐ Conocimientos previos
 - ☐ Técnicas individuales
 - ☐ Técnicas colectivas
46. ¿Con qué método se relaciona la estrategia de organización?
- ☐ Método Global
 - ☐ Método Intervalo
 - ☐ Método de Juego
47. ¿La estrategia de control de la comprensión se relaciona con?
- ☐ Teorías de entreno
 - ☐ Aspectos psicológicos
 - ☐ Aspectos sociales
48. ¿A qué están dirigidas la aplicación de las estrategias de apoyo o afectivas?
- ☐ Aprendizajes de los contenidos
 - ☐ Mejorar la eficacia
 - ☐ Establecer parámetros
49. ¿Cómo incide la aplicación de métodos y estrategias utilizadas por el docente en las clases practicas?
- ☐ Positivamente
 - ☐ Negativamente

ANEXO # 2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA Centro Universitario Regional de Matagalpa

Maestría en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria

GUIA DE ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docentes (as) estamos realizando una investigación con el objetivo de analizar las formas de aplicación de los diferentes métodos y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de Fútbol y Atletismo II en el segundo año de la carrera de Educación Física y Deporte en la UNAN CUR Matagalpa durante el segundo semestre del año 2008. Por lo que le pedimos su colaboración para cumplir con nuestras metas como estudiantes de Maestría.

I. DATOS GENERALES

NOMBRE: _____ SEXO _____ FECHA _____

ASIGNATURA: _____ EXPERIENCIA LABORAL _____

Marque con una X, todas las preguntas según corresponda su criterio.

II. DESARROLLO

1. ¿Qué modelos pedagógicos aplica en sus clases?

Academicista _____

Conductista _____

Constructivista _____

Cognitivo _____

2. ¿A qué aspectos le da más atención al momento de planificar su clase?

Organizativos _____

Procedimentales _____

Estructurales _____

Prácticos _____

Teóricos _____

3. ¿Usted negocia los contenidos y objetivos de la clase con sus estudiantes?

SI _____

NO _____

4. ¿Qué estrategias utiliza durante la clase?
Ensayo _____
Elaboración _____
Organización _____
Control de la Comprensión _____
De Apoyo o Afectivas _____
Todas _____
Ninguna _____
5. ¿Qué tipos de evaluación realiza?
Diagnóstica _____
Sumativa _____
Formativa _____
Proceso _____
Todas _____
Ninguna _____
6. ¿En qué momentos realiza estas evaluaciones?
Al principio _____
A mediados de Semestre _____
Al Final _____
Constantemente _____
7. ¿El método fragmentado o de las partes es característico de?
_____ El juego
_____ Acciones técnicas
_____ Elementos físicos
_____ Preparación psicológica
8. ¿El método continuo se identifica como?
_____ Desarrollador de capacidades
_____ Desarrollador de habilidades
_____ Estabilizador
9. ¿En qué momento de la clase se aplica?
_____ Inicial
_____ Principal
_____ Final
_____ Todos

10. ¿Sobre qué capacidad de trabajo se utiliza el método de intervalo?
- ☐ Velocidad
 - ☐ Resistencia
 - ☐ Fuerza
 - ☐ Agilidad
 - ☐ Varios a la vez
11. ¿Qué abarca la aplicación de los métodos visuales directos en la clase?
- ☐ Enseñanza
 - ☐ Demostración
 - ☐ Preparación
12. ¿A través del método verbal usted puede?
- ☐ Definir conceptos
 - ☐ Demostración de ejercicios
 - ☐ Aplicar controles
13. ¿El método del ejercicio estándar continuo qué capacidad te permite educar?
- ☐ Velocidad
 - ☐ Resistencia
 - ☐ Fuerza
 - ☐ Agilidad
 - ☐ Varios a la vez
14. ¿El método de repeticiones se utiliza para consolidar los conocimientos técnicos de la clase?
- ☐ Siempre
 - ☐ A Veces
 - ☐ Nunca
15. ¿Con vista a qué parámetro se orienta la utilización del método competitivo?
- ☐ Ejercitación
 - ☐ Competencia
 - ☐ Desarrollar capacidades
16. ¿El método de juego se emplea para el perfeccionamiento de?
- ☐ Formación integral del juego
 - ☐ Como diversión
 - ☐ Para aprender una técnica
 - ☐ Varios a la vez
17. ¿Para el desarrollo del método para ejercicios preliminares se emplean?
- ☐ Explicación y demostración
 - ☐ Para ejercicios sencillos
 - ☐ Como motivador

18. ¿La utilización del método para ejercicios de avanzadas el profesor se vale de?
- ☐ Medios auxiliares
 - ☐ Materiales deportivos
 - ☐ Infraestructura
 - ☐ Varios a la vez
19. ¿La implementación del método para ejercicios competitivos te permite?
- ☐ Conocer al contrario
 - ☐ Acercarte a la realidad
 - ☐ Enseñar una técnica
20. ¿El método del descubrimiento guiado permite?
- ☐ Estímulos nuevos
 - ☐ Organización de la clase
 - ☐ Destrezas motoras
21. ¿A través de la aplicación del método analítico qué elemento te permite educar?
- ☐ Enseñanza
 - ☐ Corregir la técnica
 - ☐ Evaluar el entreno
 - ☐ Varios a la vez
22. ¿De qué manera te permite demostrar el ejercicio el método global?
- ☐ Completa
 - ☐ Parcial
 - ☐ Ambas formas
23. ¿Para qué se utiliza la estrategia de ensayo?
- ☐ Repetición activa de los contenidos
 - ☐ Desarrollar capacidades
 - ☐ Desarrollar habilidades
24. ¿A través de la utilización de la estrategia de elaboración te permite conocer?
- ☐ Conocimientos previos
 - ☐ Técnicas individuales
 - ☐ Técnicas colectivas
25. ¿Con qué método se relaciona la estrategia de organización?
- ☐ Método Global
 - ☐ Método Intervalo
 - ☐ Método de Juego
26. ¿La estrategia de control de la comprensión se relaciona con?
- ☐ Teorías de entreno
 - ☐ Aspectos psicológicos
 - ☐ Aspectos sociales

27. ¿A qué están dirigidas la aplicación de las estrategias de apoyo o afectivas?

☐ Aprendizajes de los contenidos

☐ Mejorar la eficacia

☐ Establecer parámetros

28. ¿Qué otras estrategias de aprendizaje utiliza usted en las clases prácticas?

ANEXO # 3

GUIA DE OBSERVACION A CLASES

DATOS GENERALES

Docente Visitado: _____

Grupo: _____ Asignatura: _____

No. Unidad: _____ Tema: _____

No. De Estudiantes: _____ Fecha: _____

¿Existe correspondencia entre el tema tratado y el Plan Calendario? SI _____ NO _____

FORMA ORGANIZATIVA DE LA ENSEÑANZA

Clase Expositiva _____ Clase Expositiva y trabajo grupal _____

Clase Expositiva, trabajo grupal y plenario _____ Seminario _____

Trabajo en grupo _____ Práctica _____ Otra _____

Diseño clásico del mobiliario _____ Diseño amplio del mobiliario _____

SOBRE LAS ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS:

1. ¿Los alumnos se ven interesados en los tipos de actividades realizadas durante el desarrollo de la clase por el profesor?

Si _____ No _____

2. ¿Las actividades que aplica en la clase, garantizan el buen desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje en el alumno?

Si _____ No _____

3. ¿La diversidad de las actividades planteadas para el alumnado constituyen un aspecto destacado dentro de la clase?

Si _____ No _____

4. Las actividades de aprendizaje abarcan aspectos:

Conceptuales _____ Procedimentales _____

Actitudinales _____ Los tres _____

5. ¿Las estrategias aplicadas durante la clase satisfacen la necesidad de ejercitación y la práctica de los alumnos?

Si _____ No _____ A Veces _____

6. ¿El profesor al proponer las actividades de aprendizaje demuestra tener en cuenta el nivel de posibilidades reales de los alumnos?

Si _____ No _____ A Veces _____

7. ¿Se aprecia concordancia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas?

Si _____ No _____

SOBRE LOS RECURSOS MATERIALES:

8. ¿Utiliza material deportivo en el desarrollo de la clase?

Si ☐ No ☐

9. ¿Utiliza material alternativo en el desarrollo de la clase?

Si ☐ No ☐ A Veces ☐

10. ¿Los recursos materiales empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos?

Si ☐ No ☐ A Veces ☐

11. ¿Existe un espacio Físico reservado para el Desarrollo de la clase de Educación Física?

Si ☐ No ☐

SOBRE EL FEED-BACK ENTRE EL PROFESOR Y LOS ALUMNOS:

12. ¿Qué tipos de feed-back utiliza para el desarrollo de la clase?

Aprobatorio simple ☐

Aprobatorio específico ☐

Reprobatorio simple ☐

Reprobatorio específico ☐

13. ¿Qué direcciones de feed-back aplica el profesor durante la clase?

Individual ☐

Grupal ☐

Total ☐

14. ¿La comunicación profesor alumno, permite el intercambio de ideas y se da en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo?

Si ☐ No ☐



ANEXO # 3
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
Centro Universitario Regional de Matagalpa

Maestría en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria

GUIA DE OBSERVACION A CLASES
Cuadro # 1. FORMA ORGANIZATIVA DE LA ENSEÑANZA

Nº	Forma Organizativa de la Enseñanza	Clase # 1	Clase # 2	Clase # 3	Clase # 4	Clase # 5	Total
	Clase Expositiva	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
	Clase Expositiva y trabajo grupal	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
	Clase Expositiva, trabajo grupal y plenario	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	Seminario	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
	Trabajo en grupo	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
	Práctica	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
	Otra						

CUADRO # 2. SOBRE LAS ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS:

Preguntas	Clase # 1	Clase # 2	Clase # 3	Clase # 4	Clase # 5	Total
Los alumnos se ven interesados en los tipos de actividades realizadas durante el desarrollo de la clase por el profesor	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	Sí <u>X</u> No <u> </u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	80% No 20% Sí
Las actividades que aplica en la clase, garantizan el efectivo desarrollo del aprendizaje.	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	Sí <u>X</u> No <u> </u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	Sí <u>X</u> No <u> </u> A Veces <u> </u>	40% Sí 60% No
La diversidad de las actividades planteadas para el alumnado constituyen un aspecto destacado dentro de la clase	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	Sí <u>X</u> No <u> </u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	80% No 20% Sí
Las actividades de aprendizaje abarcan aspectos	Conceptuales <u> </u> Procedimentales <u> </u> Actitudinales <u> </u> Los tres <u> </u>	Conceptuales <u> </u> Procedimentales <u>X</u> Actitudinales <u> </u> Los tres <u> </u>	Conceptuales <u> </u> Procedimentales <u>X</u> Actitudinales <u> </u> Los tres <u> </u>	Conceptuales <u> </u> Procedimentales <u> </u> Actitudinales <u>X</u> Los tres <u> </u>	Conceptuales <u> </u> Procedimentales <u>X</u> Actitudinales <u> </u> Los tres <u> </u>	60 % P. 20 % A. 20 % C.
Las estrategias aplicadas durante la clase satisfacen la necesidad de ejercitación y la práctica de los alumnos	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u> </u> A Veces <u>X</u>	Sí <u>X</u> No <u> </u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	60% No 20 % Sí 20 % A
El profesor al proponer las actividades de aprendizaje demuestra tener en cuenta el nivel de posibilidades reales de los alumnos	Sí <u>X</u> No <u> </u> A Veces <u> </u>	Sí <u>X</u> No <u> </u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u> </u> A Veces <u>X</u>	Sí <u>X</u> No <u> </u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	60% Sí 20% No 20% A
Se aprecia concordancia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas	Sí <u>X</u> No <u> </u> A Veces <u> </u>	Sí <u>X</u> No <u> </u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	Sí <u>X</u> No <u> </u> A Veces <u> </u>	Sí <u> </u> No <u>X</u> A Veces <u> </u>	60% Sí 40% No

En los resultados de la casilla # 4. P= Procedimental, A= Actitudinal y C= Conceptual

CUADRO # 3. SOBRE LOS RECURSOS MATERIALES:

[illegible]

CUADRO # 4. SOBRE EL FEED-BACK ENTRE EL PROFESOR Y LOS ALUMNOS:

Preguntas	Clase # 1	Clase # 2	Clase # 3	Clase # 4	Clase # 5	Total
Que tipos de feed-back utiliza para el desarrollo de la clase	Aprobatorio simple X Aprobatorio específico ___ Reprobatorio simple ___ Reprobatorio Especifico	Aprobatorio simple ___ Aprobatorio Especifico X Reprobatorio simple ___ Reprobatorio específico	Aprobatorio Simple ___ Aprobatorio específico ___ Reprobatorio simple X Reprobatorio específico	Aprobatorio simple X Aprobatorio específico ___ Reprobatorio simple ___ Reprobatorio específico	Aprobatorio Simple X Aprobatorio específico ___ Reprobatorio simple ___ Reprobatorio específico	60% A. S 20% A. E 20% R. S
Que direcciones de feed-back aplica el profesor durante la clase	Individual X Grupal ___	Individual X Grupal ___	Individual X Grupal ___	Individual X Grupal ___	Individual ___ Grupal X	80% Individual 20% Grupal
La comunicación profesor alumno, permite el intercambio de ideas y se da en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo	Si X No ___	Si X No ___	Si ___ No X	Si ___ No X	Si X No ___	60% Si 40% No

Nota:

- (A. S) Aprobatorio simple
- (A. E) Aprobatorio Especifico
- (R. S) Reprobatorio simple
- (R. E) Reprobatorio Especifico



ANEXO # 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA **Centro Universitario Regional de Matagalpa**

Tel.: 772-3310 - Fax: 772-3206 - E-Mail: curmat01@yahoo.es - Apartado Postal No. 218

Matagalpa, 17 de Septiembre 2008.

Lic.
Sus Manos

Estimado

Reciba saludos cordiales.

En la actualidad soy estudiante del programa de estudios de Post Grado en Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria y estamos en la fase de elaboración del protocolo del trabajo de tesis final como modalidad de culminación de estudios, con el tema: "incidencia en la aplicación de los diferentes métodos y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de Fútbol y Atletismo II en el segundo año de la carrera de Educación Física y Deporte en la UNAN CUR Matagalpa durante el segundo semestre del año 2008"

Donde nos trazamos los Objetivos siguientes:

OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Analizar la incidencia de los diferentes métodos y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de Fútbol y Atletismo II, en el segundo año de la carrera de Educación Física y Deporte en la UNAN CUR Matagalpa durante el segundo semestre del año 2008.

Objetivos Específicos:

- Describir la aplicación de los Métodos y estrategias de enseñanza que aplican los docentes de las asignaturas de Fútbol y Atletismo II en el segundo año de la carrera de Educación Física y Deporte.
- Determinar el conocimiento que tienen los docentes sobre los métodos y estrategias que se utilizan en las disciplinas de Fútbol y atletismo II.

- Describir las opiniones que tienen los estudiantes sobre los métodos y estrategias que utilizan los docentes de las asignaturas de Fútbol y Atletismo II
- Exponer la influencia del feed back por parte del profesor en la calidad de las clases de educación física.
- Elaborar una propuesta con relación a la aplicación de métodos y estrategias para mejorar la practica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de Fútbol y Atletismo II.

Para la recolección de datos de nuestra investigación, han sido elaborados los diferentes instrumentos fabricados sobre la base de la propuesta de objetivos y sus variables.

Los Instrumentos a utilizar son: La Encuesta a Estudiantes, Encuesta a Docentes y aplicaremos también una Guía de Observación en la realización de las clases.

Por lo que le solicito con todo respeto a usted su contribución como Jurado para Validar dichos instrumentos, los cuales adjuntares a esta misiva.

Para mi sería de mucha importancia su criterio y sugerencias para mejorar los instrumentos, así como si no le es molestia indicar de manera escrita sus opiniones al respecto.

Le agradezco de todo corazón por sus aportes que sin lugar a dudas me ayudarán muchísimo para mi futura defensa.

Atentamente
Lic. José Luís González
Maestrante

Anexo de la gráfica # 1. Estudiantes

¿El docente utiliza métodos activos para el desarrollo de la clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	18	36.7	36.7	36.7
	NO	31	63.3	63.3	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 2. Estudiantes

¿Los materiales de aprendizaje que proporciona u orienta en docente, están basados en la vida real?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	43	87.8	87.8	87.8
	NO	6	12.2	12.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 3. Estudiantes

El método fragmentado o de las partes es característico de:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	El Juego	10	20.4	20.4	20.4
	Acciones Técnicas	26	53.1	53.1	73.5
	Elementos Físicos	7	14.3	14.3	87.8
	Preparación Psicológica	6	12.2	12.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 4. Estudiantes

El método continuo se identifica como:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Desarrollador de capacidades	15	30.6	30.6	30.6
	Desarrollador de Habilidades	30	61.2	61.2	91.8
	Estabilizador	4	8.2	8.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 5. Estudiantes

¿En que momento de la clase se aplica el método continuo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicial	8	16.3	16.3	16.3
	Principal	6	12.2	12.2	28.6
	Final	3	6.1	6.1	34.7
	Todos	32	65.3	65.3	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 6. Estudiantes

¿Sobre que capacidad de trabajo se utiliza el método de intervalo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Velocidad	17	34.7	34.7	34.7
	Resistencia	25	51.0	51.0	85.7
	Fuerza	4	8.2	8.2	93.9
	Agilidad	2	4.1	4.1	98.0
	Varías a la vez	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 7. Estudiantes

¿Que abarca la aplicación de los métodos visules directos en la clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Enseñanza	12	24.5	24.5	24.5
	Demostración	29	59.2	59.2	83.7
	Preparación	8	16.3	16.3	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 8. Estudiantes

El método verbal se emplea para:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definir conceptos	45	91.8	91.8	91.8
	Demostración de ejercicios	3	6.1	6.1	98.0
	Aplicar controles	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 9. Estudiantes

¿El método del ejercicio estandar continuo que capacidad te permite educar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Velocidad	8	16.3	16.3	16.3
	Resistencia	19	38.8	38.8	55.1
	Fuerza	9	18.4	18.4	73.5
	Agilidad	11	22.4	22.4	95.9
	Varias a la vez	2	4.1	4.1	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 10. Estudiantes

¿El docente aplica el método de repeticiones para consolidar los conocimientos técnicos impartidos en la clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	25	51.0	51.0	51.0
	A Veces	10	20.4	20.4	71.4
	Nunca	14	28.6	28.6	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 11. Estudiantes

¿Con vista a que parametros se orienta la utilización del método competitivo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ejercitación	2	4.1	4.1	4.1
	Competencia	32	65.3	65.3	69.4
	Desarrollar Capacidades	15	30.6	30.6	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 12. Estudiantes

El método de juego se emplea para el perfeccionamiento de:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Formación Integral	20	40.8	40.8	40.8
	Como Diversión	1	2.0	2.0	42.9
	Aprender una Técnica	27	55.1	55.1	98.0
	Varias a la vez	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 13. Estudiantes

¿Para el desarrollo del método para ejercicios preliminares se emplean:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Explicación y demostración	25	51.0	51.0	51.0
	Para ejercicios sencillos	8	16.3	16.3	67.3
	Como motivador	16	32.7	32.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 14. Estudiantes

La utilización del método para ejercicios de avanzada el profesor se vale de:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Medios Auxiliares	10	20.4	20.4	20.4
	Materiales Deportivos	23	46.9	46.9	67.3
	Infraestructura	15	30.6	30.6	98.0
	Varias a la vez	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 15. Estudiantes

La Implementación del método para ejercicios competitivos te permite:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Conocer al contrario	7	14.3	14.3	14.3
	Acercarte a la realidad del juego	38	77.6	77.6	91.8
	Enseñar una técnica	4	8.2	8.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 16. Estudiantes

Con la implementación del método del descubrimiento guiado el docente permite:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estímulos nuevos	19	38.8	38.8	38.8
	Organización de la clase	21	42.9	42.9	81.6
	Destrezas motoras	9	18.4	18.4	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 17. Estudiantes

A través de la aplicación del método analítico que elemento te permite educar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Enseñanza	30	61.2	61.2	61.2
	Corregir la técnica	5	10.2	10.2	71.4
	Evaluar el entreno	8	16.3	16.3	87.8
	Varias de ellas	6	12.2	12.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 18. Estudiantes

De que forma te permite demostrar el ejercicio el método global

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completa	18	36.7	36.7	36.7
	Parcial	12	24.5	24.5	61.2
	Ambas formas	19	38.8	38.8	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 19. Estudiantes

¿El docente da un seguimiento continuo para guiar el proceso de aprendizaje individual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	28	57.1	57.1	57.1
	NO	21	42.9	42.9	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 20. Estudiantes

¿Considera que el docente actua como un facilitador?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	34	69.4	69.4	69.4
	NO	15	30.6	30.6	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 21. Estudiantes

¿El docente hace uso de la exploración de conocimientos previos de los temas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	29	59.2	59.2	59.2
	NO	20	40.8	40.8	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 22. Estudiantes

¿El docente diseña el ambiente de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	25	51.0	51.0	51.0
	NO	24	49.0	49.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 23. Estudiantes

Para que se utiliza la estrategia de ensayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Repetición activa de contenidos	10	20.4	20.4	20.4
	Trabajar capacidades	25	51.0	51.0	71.4
	Trabajar habilidades	14	28.6	28.6	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 24. Estudiantes

A través de la utilización de la estrategia de elaboración te permite conocer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Conocimientos previos	17	34.7	34.7	34.7
	Tácticas individuales	22	44.9	44.9	79.6
	Tácticas colectivas	10	20.4	20.4	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 25. Estudiantes

Con que método se relaciona la estrategia de organización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Método Global	18	36.7	36.7	36.7
	Método de intervalo	18	36.7	36.7	73.5
	Método de Juego	13	26.5	26.5	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 26. Estudiantes

A que están dirigidas la aplicación de las estrategias de apoyo o afectivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aprendizajes de los contenidos	22	44.9	44.9	44.9
	Mejorar la eficacia del aprendizaje	20	40.8	40.8	85.7
	Establecer parametros de conducta	7	14.3	14.3	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 27. Estudiantes

La estrategia de control de la comprensión se relaciona con:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Teorias de entreno	30	61.2	61.2	61.2
	Aspectos Psicológicos	11	22.4	22.4	83.7
	Aspectos sociales	8	16.3	16.3	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 28. Estudiantes

¿El docente desarrolla las clases con enfoque tradicional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	15	30.6	30.6	30.6
	NO	34	69.4	69.4	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 29. Estudiantes

¿Durante la clase los estudiantes mantienen un rol pasivo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	17	34.7	34.7	34.7
	NO	32	65.3	65.3	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 30. Estudiantes

¿EL proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	25	51.0	51.0	51.0
	NO	24	49.0	49.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

BIBLIOTECA CENTRAL UAN
RECIBIDO

Anexo de la gráfica # 31. Estudiantes

¿Durante la clase hay negociación de contenidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	17	34.7	34.7	34.7
	NO	32	65.3	65.3	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 32. Estudiantes

¿El docente esta en completo control del proceso de enseñanza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	23	46.9	46.9	46.9
	NO	26	53.1	53.1	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 33. Estudiantes

¿El docente enfatiza la actividad individual del estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	25	51.0	51.0	51.0
	NO	24	49.0	49.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 34. Estudiantes

¿El profesor controla el proceso de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	34	69.4	69.4	69.4
	NO	15	30.6	30.6	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 35. Estudiantes

¿El docente sigue un estricto proceso de diseño de la clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	23	46.9	46.9	46.9
	NO	26	53.1	53.1	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 36. Estudiantes

¿Los objetivos son explicitos?(Dados por el docente)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	27	55.1	55.1	55.1
	NO	22	44.9	44.9	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 37. Estudiantes

¿La estructura y la secuencia de las actividades estan basdas en análisis de tarea?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	27	55.1	55.1	55.1
	NO	22	44.9	44.9	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 38. Estudiantes

¿Durante la clase hay negociación de objetivos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	13	26.5	26.5	26.5
	NO	36	73.5	73.5	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 39. Estudiantes

¿El docente negocia los contenidos y objetivos de la clase con los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	12	24.5	24.5	24.5
	NO	37	75.5	75.5	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 40. Estudiantes

¿Durante la clase se dan actividades de: Discusión, Colaboración, Construcción y Cambio de roles?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	30	61.2	61.2	61.2
	NO	19	38.8	38.8	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 41. Estudiantes

¿El docente presta mayor atención a las estructuras de los materiales de aprendizajes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	23	46.9	46.9	46.9
	NO	26	53.1	53.1	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 42. Estudiantes

¿El docente promueve el aprendizaje memorístico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	21	42.9	42.9	42.9
	NO	28	57.1	57.1	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 43. Estudiantes

¿Durante la clase juegan un papel fundamental, los antecedentes individuales y culturales de los alumnos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	25	51.0	51.0	51.0
	NO	24	49.0	49.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 44. Estudiantes

¿El conocimiento se construye en base a las experiencias del estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	35	71.4	71.4	71.4
	NO	14	28.6	28.6	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 45. Estudiantes

¿Durante la clase se respeta el estilo de aprendizaje del estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	32	65.3	65.3	65.3
	NO	17	34.7	34.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 46. Estudiantes

¿El estudiante controla el proceso de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	26	53.1	53.1	53.1
	NO	23	46.9	46.9	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 47. Estudiantes

¿Durante la clase el estudiante es asumido como parte de un contexto social o equipo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	33	67.3	67.3	67.3
	NO	16	32.7	32.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 48. Estudiantes

¿El estudiante toma responsabilidades del proceso de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	46	93.9	93.9	93.9
	NO	3	6.1	6.1	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 49. Estudiantes

¿Las experiencias propias de los estudiantes, la interpretación y los problemas son punto de partida para el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	42	85.7	85.7	85.7
	NO	7	14.3	14.3	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 50. Estudiantes

como incide

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Positivamente	15	30,6	30,6	30,6
	Nagativamente	34	69,4	69,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Anexo de la gráfica # 1. Docentes

¿Que modelos pedagógicos aplica en su clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Constructivista	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 2. Docentes

¿A que aspectos le da más atención al momento de planificar su clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Varios a la vez	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 3. Docentes

¿Usted negocia los contenidos y objetivos de la clase con sus estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 4. Docentes

¿Que estrategias de aprendizaje utiliza durante la clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Elaboración	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 5. Docentes

¿Que tipo de evaluación realiza en las clases practicas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Todas	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 6. Docentes

¿En que momento realiza estas evaluaciones?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Constantemente	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 7. Docentes

¿El método fragmentado o de las partes es característico de?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Acciones técnicas	1	50.0	50.0	50.0
Elementos físicos	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 8. Docentes

¿El método continuo se identifica como?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Desarrollador de capacidades	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 9. Docentes

¿En que momento de la clase se aplica el método continuo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Principal	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 10. Docentes

¿Sobre que capacidad de trabajo se utiliza el método de intervalo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varias a la vez	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 11. Docentes

¿Que abarca la aplicación de los métodos visuales directos en la clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Demostración	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 12. Docentes

¿A través del método verbal usted puede?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definir conceptos	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 13. Docentes

¿El método del ejercicio estandar continuo que capacidad te permite educar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Resistencia	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 14. Docentes

¿El docente aplica el método de repeticiones para consolidar los conocimientos técnicos impartidos en la clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	50.0	50.0	50.0
	A veces	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 15. Docentes

¿Con vista a que parametros se orienta la utilización del método competitivo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Competencia	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 16. Docentes

El método de juego se emplea para el perfeccionamiento de:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Formación Integral	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 17. Docentes

¿Para el desarrollo del método para ejercicios preliminares se emplean?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Explicación y demostración	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 18. Docentes

La utilización del método para ejercicios de avanzada el profesor se vale de:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varios a la vez	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 19. Docentes

¿La Implementación del método para ejercicios competitivos te permite?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Conocer al contrario	1	50.0	50.0	50.0
	Acercarte a la realidad	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 20. Docentes

¿El método del descubrimiento guiado permite?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estímulos nuevos	1	50.0	50.0	50.0
	Organización de la clase	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 21. Docentes

¿A través de ña aplicación del método analítico que elemento te permite educar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Corregir la técnica	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 22. Docentes

¿De que manera te permite demostrar el ejercicio el método global?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Completa	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 23. Docentes

¿Para que se utiliza la estrategia de ensayo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Desarrollar capacidades	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 24. Docentes

¿A través de la utilización de la estrategia de elaboración te permite conocer?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Conocimientos previos	1	50.0	50.0	50.0
Técnicas individuales	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 25. Docentes

¿Con que método se relaciona la estrategia de organización?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Método Intervalos	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 26. Docentes

¿A que estan dirigidas la aplicación de las estrategias de apoyo o afectivas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Aprendizajes de los contenidos	2	100.0	100.0	100.0

Anexo de la gráfica # 27. Docentes

¿La estrategia de control de la comprensión se relaciona con?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Teorías de entreno	1	50.0	50.0	50.0
	Aspectos psicológicos	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Anexo de la gráfica # 28. Docentes

¿Cuales otras estrategias de aprendizaje utiliza usted en las clase?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Clase Pr	1	50.0	50.0	50.0
	Juegos V	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	